

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้  
เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

**ผู้วิจัย** นิติมา มณีวิทย์

**ปีการศึกษา** 2566

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเรื่องพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อ  
1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล 2) พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล 3)  
ทดลองใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล 4)  
ประเมินรับรองระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล  
โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ  
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความต้องกรจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1.

ผลการศึกษสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย  
สตุล พบว่า 1.1 สภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล สูงสุดได้แก่  
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรม 1.2

ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล สูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยนักประดิษฐ์  
คิดค้นและนักพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับเดียวกับกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ 1.3

ผลการศึกษาระดับทักษะครูผู้สร้างนวัตกรรมของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการเชื่อมโยง  
(Associating Skill) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทักษะการใช้เครือข่ายทางความคิด (Networking Skill) 2.

ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2  
ส่วนเนื้อหา: กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ช่องว่างทางทักษะ (Identify Skills Gaps) 2) การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Professional Development Plan) 3) กระบวนการพัฒนา  
(Development Process) 4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุมชนแห่งการปฏิบัติ (Professional Learning Community) 5) การประเมินผลการพัฒนาทางวิชาชีพ (Evaluation for Professional Development)  
และส่วนที่ 3 ส่วนปัจจัยสนับสนุน 3. ผลการทดลองใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

พบว่า 3.1 ครูมีระดับทักษะที่เพิ่มขึ้นในทุกทักษะ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับทักษะเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ ทักษะการใช้เครือข่ายทางความคิด (Networking Skill) 3.2

ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรูตามระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.3 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม 3.4 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.5 นักเรียนมีคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.6 นักเรียนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงการและนวัตกรรมในการแข่งขันเพิ่มขึ้นทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ 3.7 ผู้บริหาร ครู

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย  
สตุล พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.8 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีความคิดเห็นต่อการทดลองใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล พบว่า

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4. ผลการประเมินรับรองระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาทักษะนวัตกรรมโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย  
สตุล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินการรับรองรูปแบบ พบว่า ในภาพรวมรายส่วน และรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน