

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5  
ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ผู้วิจัย** นางสุภัทสร กาศิ๊บ

**ปีการศึกษา** 2566

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสักกล้อ อำเภอบึงสามพัน

จันทบุรี ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เล่ม ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.28/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2) แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ เป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ที่เน้นฝึกทักษะด้านการเขียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน

5) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.28/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 19.50 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 26.10 เมื่อเปรียบเทียบทั้งสองครั้งพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ตั้งไว้

3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ วัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ พบว่าการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านเขียนของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 8.80 เมื่อเปรียบเทียบทั้งสองครั้ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD 5 ขั้นตอน รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับพอใจมาก ( $= 4.50, SD = 0.53$ )

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/836>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 23 ตุลาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 10 เมษายน 2568 เวลา 13.45 น.