

- ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน  
ร่วมกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ท้องถิ่นพระทองคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ผู้วิจัย** ปาไลดา ณะกุลภาคิน
- ปีการศึกษา** 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน  
ท้องถิ่นพระทองคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย : นางสาวปาลิดา ธนะกุลภาคิน ปีที่วิจัย : 2567

สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาษาไทยจัดเป็นเครื่องมือหลักในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลในสังคมรอบ  
ๆ ตัว ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อความอยู่รอด การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพของบุคคลผู้มีความสามารถในการใช้ภาษา  
โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียนได้อย่างชัดเจน แม่นยำ คล่องแคล่ว ถูกกาลเทศะ เป็นไปเพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์  
ยอมดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข ได้รับการยอมรับและมีโอกาสในการประสบความสำเร็จใน การดำเนินชีวิต  
การเข้าถึงแหล่งความรู้ การพัฒนาตนเอง การประกอบอาชีพ

การรู้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดระบบความคิดและนำความคิดของตนไปสู่การปฏิบัติต่าง ๆ  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการตัดสินใจการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรม อีกทั้งยังช่วยให้บุคคลได้เข้าถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาต่าง  
ๆ ทางประวัติศาสตร์ที่สืบทอดจากบรรพบุรุษต่อกันมาอย่างยาวนานในสังคมไทยได้อย่างภาคภูมิใจ ด้วยความสำคัญดังกล่าว  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญทักษะหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่ดีที่สุด ในปัจจุบันความรู้ต่าง ๆ ส่วนใหญ่นำเสนอในรูปของสิ่งพิมพ์ เช่น วารสาร  
หนังสือ จุลสารต่าง ๆ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่มนุษย์ต้องสนใจในการอ่าน เพื่อให้ทันต่อความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ต่าง ๆ  
ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะเห็นได้ว่าการอ่านทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ  
จึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดจากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี  
โรงเรียนถนนสุนทรารายณ์ (คุรุรัฐประชาสรรค์) ตระหนักถึงปัญหาการอ่านของนักเรียนจึงได้มีโครงการรณรงค์ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน  
เช่น โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการประกวดการอ่านการเขียนในวันสำคัญต่างๆ ซึ่งโครงการต่างๆ  
เหล่านี้ล้วนแต่เป็นโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทั้งสิ้น แต่ผล การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน  
(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน  
มีค่าคะแนนร้อยละน้อยกว่าปีการศึกษา 2565 ดังภาพ 2 นอกจากนี้จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท11101)  
ปีการศึกษา 2567 พบว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูผา และหน่วยที่ 3 เรื่อง เพื่อนกัน พบว่า นักเรียนทั้ง 12  
ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านรู้เรื่อง ตามตัวชีวิต ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด  
ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลในตำรา เอกสาร หนังสือ และงานวิจัยต่าง ๆ พบว่าการสอนในศตวรรษที่ 21 นั้น  
มีกลวิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายที่สามารถนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี  
 อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นในฐานะผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 จึงมีความมุ่งมั่น  
คิดหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน โดยยึดหลักการว่า  
ผู้เรียนเรียนรู้โดยมีเป้าหมาย สิ่งที่เรียนมีประโยชน์และมีคุณค่าสำหรับผู้เรียน  
มีแรงบันดาลใจที่กระตุ้นให้อยากเรียนรู้และผู้เรียนมีความศรัทธาต่อสิ่งที่เรียนรู้ และหากผู้เรียนได้สัมผัสโดยตรง  
และเข้าใจธรรมชาติของสมองโดยตรง ได้ใช้สมองทั้งซีกซ้ายซีกขวาอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล  
ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นอุ่นเครื่อง ขั้นนำเสนอความรู้ ขั้นลงมือเรียนรู้-ฝึกทำ ขั้นสรุปความรู้ และขั้นประยุกต์ใช้ความรู้  
จากการค้นคว้านวัตกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านนั้น มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายในยุคปัจจุบันที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้  
ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ท้องถิ่นพระทองคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เนื่องจากต้องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ถูกจัดรวมกันไว้เป็นชุด โดยมีการกำหนดเนื้อหาไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเนื้อหาจะบูรณาความรู้  
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ความเป็นท้องถิ่นโคราชสอดรับกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนถนนสุนทรารายณ์ (คุรุรัฐประชาสรรค์)  
ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่น โดยชุดกิจกรรมนี้จะรวมประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้กับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย  
ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานร่วมกับชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน  
ท้องถิ่นพระทองคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3 วัตถุประสงค์ของประเด็นทำท่าย 1.  
เพื่อสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ท้องถิ่นพระทองคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.  
เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ท้องถิ่นพระทองคำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลที่คาดว่าจะได้รับ 1. นักเรียนมีชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ท้องถิ่นพระทองคำ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับพัฒนาทักษะการอ่าน

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/857>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 พฤศจิกายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 26 เมษายน 2568 เวลา 07.18 น.