

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนถนนสุนทรารายณ์(คุรุรัฐประชาสรรค์)

ผู้วิจัย ปาลิตา ธนะกุลภาคิน

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนถนนสุนทรารายณ์(คุรุรัฐประชาสรรค์) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ปีที่ศึกษา 2564 กระบวนการพัฒนาแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตร ศึกษาดำรง เอกสาร ทฤษฎี งานวิจัย ระยะที่ 2 พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ โดยศึกษาดำรง เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตร ประกอบกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในระยะที่ 1 เพื่อได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน แล้วทำการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะที่ 3 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ นำกระบวนการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา ประเมินผล สรุปผลการดำเนินการ

ผลการศึกษา 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละ 76.97 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ลมบก ลมทะเล และมรสุม ค่าความแตกต่างของคะแนนร้อยละ ก่อนเรียน-หลังเรียน ร้อยละ 31.80 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรากฏการณ์เรือนกระจกและภาวะโลกร้อน ค่าความแตกต่างของคะแนน ร้อยละ ก่อนเรียน-หลังเรียน ร้อยละ 33.64 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภัยธรรมชาติ ค่าความแตกต่างของคะแนนร้อยละ ก่อนเรียน-หลังเรียน ร้อยละ 32.27 จากการจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตร (Co-5 STEPs) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย การจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตรได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/865>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 พฤศจิกายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 10 เมษายน 2568 เวลา 13.53 น.