

ชื่อเรื่อง การบริหารจัดการกระบวนการนิเทศเพื่อเสริมสร้างพลังและศักยภาพครูผู้เรียน ด้วย B-TIPS Model (Buddy Teacher Innovation For Professional Support) ของโรงเรียนบ้านบาตัน (พลอยดรรชนี)

ผู้วิจัย นางชาลีตา เจะมิง

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

ที่มาและปัญหา

โรงเรียนบ้านบาตัน (ฟลอยด์รอสอนุสรณ์) พบปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เนื่องจากครูขาดความมั่นใจและทักษะในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาเหตุหลักมาจากกระบวนการนิเทศที่เน้นประเมินและจับผิด ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และภาระงานที่มากเกินไป โรงเรียนจึงพัฒนาวัตกรรม B-TIPS MODEL (Buddy Teacher Innovation for Professional Support) เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยผสานแนวคิดสำคัญ เช่น ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการนิเทศแบบคลินิก และแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) องค์ประกอบหลักของนวัตกรรมนี้ประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญ ได้แก่

Building Relationship: สร้างบรรยากาศที่ไว้วางใจ

Target Setting: กำหนดเป้าหมายร่วมกัน

Implementation: นิเทศแบบกัลยาณมิตร

Professional Growth: ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู

Sustainable Support: สร้างระบบสนับสนุนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนแบบคู่ (Buddy) ที่เสริมสร้างพลังและศักยภาพครูสู่คุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทั้ง ๑๕ คน ผ่านกระบวนการนิเทศแบบ Buddy
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๑๑๗ คน
5. เพื่อสร้างระบบการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืนในโรงเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูทั้ง 15 คน ได้รับการนิเทศแบบ Buddy และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งหมด 117 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับเกณฑ์ที่ดีขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการนิเทศแบบ Buddy
2. นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้น
3. เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยั่งยืนในโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

1. ครูมีความมั่นใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
2. นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
3. เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและเครือข่ายการศึกษา
4. ขยายผลนวัตกรรมสู่โรงเรียนเครือข่าย ยกย่องคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/904>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 ธันวาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 23.54 น.