บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การแก้ไขปัญหานักเรียนเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ
โดยบูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย จินตรา คาลา

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ และ
เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 55 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (purposive Sampling)
โดยกลุ่มตัวอย่างที่เลือกได้เลือกจากการที่กลุ่มตัวอย่างมาเรียนในวันจันทร์ ที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากเว็บไซต์ ภาษาน่ารู้กับครูจินตรา สื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากเว็บไซต์ jintjint.com และแบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ครูผู้สอนนำแบบทดสอบก่อนเรียน PHONETICS - WORD STRESS (Pre-test) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อดูระดับความสามารถของนักเรียน

2. ครูผู้สอนสอนเนื้อหาเกี่ยวกับ Word Stress ให้กับนักเรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากเว็บไซต์ ภาษาน่ารู้กับครูจินตรา และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากเว็บไซต์ jintjint.com

3. ครูผู้สอนนำแบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. ครูผู้สอนนำแบบทดสอบหลังเรียน PHONETICS - WORD STRESS (Post-test) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1

ประสิทธิภาพระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับร้อยละ 80.42

ประสิทธิภาพหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเน้นเสียงหนักเบา (Word Stress) ในภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับร้อยละ 82.18

ตอนที่ 2

ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 5.85 คะแนน คะแนนก่อนเรียนสูงสุดเท่ากับ 9 คะแนน และคะแนนก่อนเรียนต่ำสุดเท่ากับ 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.57

ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 12.07 คะแนน คะแนนหลังเรียนสูงสุดเท่ากับ 20 คะแนน และคะแนนหลังเรียนต่ำสุดเท่ากับ 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ค่าเฉลี่ยความก้าวหน้าเท่ากับ 10.73 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.64 ค่าความก้าวหน้าสูงสุดเท่ากับ 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75 และค่าความก้าวหน้าต่ำสุดเท่ากับ 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/906
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 ธันวาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569 เวลา 19.33 น.