

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี

**ผู้วิจัย** นางปภาณิสรา ร่องเมือง

**ปีการศึกษา** 2566

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี

ผู้วิจัย นางปณิสรา รุ่งเมือง

สถานศึกษา โรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี ตำบลตระกาศ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ปีที่ทำการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพของนักเรียน การเรียนรู้แบบองค์รวม และการใช้ชุมชนเป็นฐานของโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี ตำบลตระกาศ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี และคู่มือ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนา แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมของครู แบบประเมินทักษะชีวิตและงานอาชีพสำหรับนักเรียน และแบบประเมินผลการใช้รูปแบบ สติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทาง และความต้องการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาด้านการใช้ชีวิต การทำงาน และการอยู่ในสังคมยุคใหม่ได้อย่างเป็นสุขมากกว่ามุ่งหวังในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว โรงเรียนมีการนำเทคนิคการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ การจัดการเรียนรู้แนวใหม่มาประยุกต์ใช้ แต่โรงเรียนยังไม่มีรูปแบบการเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพที่ชัดเจน
2. รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมาย 4) กระบวนการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) ด้วยการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ Whole School Transforming: 7 Change (7C) 5 ประการ คือ 4.1) นักเรียนรู้จักตัวตน 4.2) ค้นพบเป้าหมายชีวิต 4.3) ร่วมคิดร่วมพัฒนา 4.4) ศึกษาเรียนรู้ และ 4.5) ประยุกต์สู่ชุมชน และ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งรูปแบบมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด
3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี พบว่า
  - 3.1 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ของครู โรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด
  - 3.2 คุณภาพนักเรียนเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เด็บได้อย่างสมดุล Head (การพัฒนาความรู้ที่จำเป็น) Heart (การพัฒนาคุณค่าภายใน) Hand (การพัฒนาทักษะที่สำคัญ) ในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด
  - 3.3 ทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด
4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและงานอาชีพ (Life and Career Skills) ของนักเรียนโรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/912>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 16 ธันวาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 10.31 น.