

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning: CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

**ผู้วิจัย** นางสาวอรทัย สมจริง

**ปีการศึกษา** 2567

**บทคัดย่อ**

รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning: CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ ปีการศึกษา 2566

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวอรัญ สมจริง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ก่อนใช้นวัตกรรมกับหลังการใช้นวัตกรรมเรียน และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 3 แผนการเรียนรู้ เวลา 8 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการได้แก่ แบบบันทึกการจัดกิจกรรมของครู แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลปฏิบัติการได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) )

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยนวัตกรรมพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) ร่วมกับกลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

คำสำคัญ

รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning: CBL), กลวิธีการอ่านแบบ REAP และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/922>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 20 ธันวาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.58 น.