บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม โดยใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้วิจัย ประวิทย์ ประจักษ์จิต

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม โดยใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นายประวิทย์ ประจักษ์จิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยงาน/สถานศึกษา : โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม

หน่วยงานต้นสังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ : โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม ม.1 ต.ซับใหญ่ อ.ซับใหญ่ จ.ชัยภูมิ 36130

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 097-3433194 E-mail : prawit.prajukjit1998@gmail.com

รายละเอียดการจัดส่งผลงาน ดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลา การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม การสื่อสารทำให้คน มีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ทำให้สังคม เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้มนุษย์สามารถสืบทอดพัฒนา เรียนรู้ และรับรู้วัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ชุมชน และสังคมในทุกด้าน

การสื่อสารหลายภาษาจะช่วยขับเคลื่อนความสามารถในด้านต่าง ๆ และช่วยเปิดรับโอกาสใหม่ ๆ ในการก้าวสู่ระดับโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ญี่ปุ่นจีน ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

ในสังคมโลกปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนนับเป็น

ภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มากเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศหนึ่งที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากสังคมไทยเกิดกระแสนิยมการเรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งเพื่อนำไปใช้ในการปฏิสัมพันธ์ร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจ และเพื่อใช้ในภาคบริการต่าง ๆ ของสังคมที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการ ติดต่อสื่อสาร จึงทำให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ สนใจเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่อาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากลในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่ได้มาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการวัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นปีเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน

โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคมเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน จึงได้จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาจีน มี 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ศัพท์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสนทนาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกทิศทาง การบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนหรือสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น ฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ในการสนทนาโดยปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคบรรยายที่ฟัง เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เข้าใจถ่ายทอดภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา นอกจากนี้ ผู้วิจัยสังเกตได้ว่า ผู้เรียนขอบที่จะเรียนรู้โดยการใช้สื่อหรือกิจกรรมเสริมร่วมจากการทำงาน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการสื่อได้มาก จึงกิจกรรมเสริมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ โดยมีวิธีที่หลายหลาย เช่น การจับคู่สนทนา การเล่นเกม การดูหนัง ฟังเพลงจีน ดังนั้น การสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อทักษะการคิด วิเคราะห์ ช่วยในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน

2. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

2.1 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีนของของนักเรียน

2) เพื่อสร้างให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน

2.2 เป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนา/ออกแบบ

1) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) หลักการ/ทฤษฎีเกี่ยวกับการจำ

3) หลักการ/ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร

4) เทคนิคการสอนแบบหลายหลายตามความต้องการของผู้เรียน

กรอบแนวคิด

3. กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานนวัตกรรม

1) Input (ตัวป้อน)

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ร่างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ความสามารถด้านการสื่อสารหลังการพัฒนาสูงขึ้นและนักเรียนเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน จากนั้นศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาจีน) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบนวัตกรรม ศึกษาข้อมูล เลือกรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ การใช้สื่อมัลติมีเดียใน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งมีความเหมาะสมกับนักเรียน สามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย ง่ายและทีละตวกต่อการจัดการเรียนรู้

2) Process (กระบวนการ)

&nbs

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/932
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 29 ธันวาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.23 น.