

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนชัยภูมิภักดิ์วิทยา
โดยใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้วิจัย ประวิทย์ ประจักษ์จิต

ปีการศึกษา 2566

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนชั้นในมหาวิทยาลัย โดยใช้สื่อที่มีส่วนในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นายประวิทย์ ประจักษ์จัด

คุณสมบัตการเรียนรู้ : ภาษาดำประเทศ (ภาษาจีน)

ระดับการศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยงาน/สถานศึกษา : โรงเรียนชั้นในมหาวิทยาลัย

หน่วยงานต้นสังกัด : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ : โรงเรียนชั้นในมหาวิทยาลัย ม.1 ต.ชัยใหญ่ อ.ชัยใหญ่ จ.ชัยภูมิ 36130

โทรศัพท์เคลื่อนที่ : 097-3433194 E-mail : prawit.prajukij1998@gmail.com

รายละเอียดการจัดส่งผลงาน ดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาวิกรมการึกษา

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลในเวลา การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งนอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสาร มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งได้ถือว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม การสื่อสารทำให้คน มีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ทำให้อิสระ เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้มนุษย์สามารถสืบต่อพันธุกรรม เติบโต และรับวัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ชุมชน และสังคมในทุกระดับ

การสื่อสารหลายภาษาจะช่วยส่งเสริมความสามารถในด้านต่าง ๆ และช่วยเปิดรับโลกภายนอก ๆ ในการก้าวสู่ระดับโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนทั่วโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและผลประโยชน์ของโลก นำมาใช้เชื่อมโยงและมีความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ขบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีองค์ความรู้ที่ต่อยอดการศึกษาระดับประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมถึงเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิถีชีวิตในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นภาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรจนจบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ญี่ปุ่น จีน ภาษารัสเซีย เยอรมัน ฮาวาย บาลี และภาษาถิ่นประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อาศัยในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้อัตนความเหมาะสม

ในสังคมโลกปัจจุบัน สถานะรัฐประชาชาติมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษารับนเป็น

ภาษาดำประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มากเกือบ 2,000 ล้านคนทั่วโลก และเป็นภาษาหนึ่งของการสนทนาภาษา ภาษาจีนเป็นภาษาดำประเทศหนึ่งที่มีคนจำนวนมากใช้ในการติดต่อสื่อสาร และความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากสังคมไทยตระหนักความสำคัญของการเรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกับเมืองการค้าและเศรษฐกิจ และเพื่อใช้ในภาคบริการต่าง ๆ ของสังคมที่จำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการ ติดต่อสื่อสาร จึงทำให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ สนใจเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจที่พึ่งพาภาษาจีนเป็นเครื่องมือของการสื่อสาร จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ความสำคัญและการศึกษาครูผู้สอนเป็นต้นแบบในภาคในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่เน้นมาตรฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการวัดและสามารถเรียนรู้ภาษาจีนเป็นขั้นเป็นตอนเหมาะสมกับสถานศึกษาในการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน

โรงเรียนชั้นในมหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน จึงได้จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ วิชาภาษาจีน มี 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ศัพท์ภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสนทนาขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การบอกทิศทาง การบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนหรือสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น มีทักษะการใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ในการสนทนาโดยปฏิบัติตามคำสั่งและนำ คำสั่งลง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง เลือกใช้ภาษา ป่าเสียงและวิธีทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามวงสนทนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยมีทักษะกระบวนการทางภาษา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เข้าใจถ่ายทอดคำต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา นอกจากนี้ ผู้ใช้ยังสังเกตได้ว่า ผู้เรียนชอบที่จะเรียนรู้โดยการใช้สื่อหรือกิจกรรมเสริมรวมจากการทำงาน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น จึงกิจกรรมเสริมที่ผู้เรียนให้ความสนใจ โดยมีวิธีที่หลายหลาย เช่น การจับคู่สนทนา การเล่นเกม การพูดสั้น พังเสียงสั้น ดังนั้น การสื่อสารจึงมีความสำคัญต่อการคิด วิเคราะห์ งานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน

2. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาวิกรมการึกษา

2.1 จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- 1) เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียน
- 2) เพื่อสร้างให้นักเรียนมีองค์ความรู้ที่ต่อยอดภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน

2.2 เป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชั้นในมหาวิทยาลัย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการพัฒนาออกแบบ

- 1) หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประเทศ(ภาษาจีน) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
- 2) หลักการ/ทฤษฎีเกี่ยวกับการจำ
- 3) หลักการ/ทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสาร
- 4) เทคนิคการสอนแบบหลายตามความต้องการของผู้เรียน

กรอบแนวคิด

3. กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานวิกรม

1) Input (ตัวนำ)

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ร่วมวิเคราะห์ตามกรอบพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถวัดผลการสื่อสารผลการพัฒนาผู้เรียนและนักเรียนจนเกิดผลที่ต่อยอดภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน จากนั้นศึกษาหลักสูตรแกนกลางศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาจีน) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบนวัตกรรม ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ การใช้สื่อที่มีส่วนในการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ซึ่งมีความเหมาะสมกับนักเรียน สามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อมีทักษะการสื่อสารที่หลากหลาย ง่ายและให้สะดวกต่อการจัดการเรียนรู้

2) Process (กระบวนการ)

