

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่องปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางสาวสิริพร แก้วผ่อง

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่องปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลก และภัยธรรมชาติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลก และภัยธรรมชาติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลก และภัยธรรมชาติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 28 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากห้องเรียนที่ผู้ศึกษาเป็นผู้สอน

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการ หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่องปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่า E1/E2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร และค่าร้อยละของความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรและศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง โดยหาค่าเฉลี่ยของประชากร และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร สถิติที่ใช้ในครั้งนี้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร

ผลการวิจัยพบว่า

- ชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) ร้อยละ 83.43 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ ร้อยละ 82.07 จึงสรุปว่าชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 83.45 /82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริงเรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มประชากรหลังเรียน 24.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรหลังเรียน 1.64 ค่าเฉลี่ยของคะแนน กลุ่มประชากรก่อนเรียน 14.43 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากรก่อนเรียน 2.69 และมีร้อยละของคะแนนความก้าวหน้า 33.09
- ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริงเรื่องปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะความรู้ 5 ขั้น (5E) มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มประชากร 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร 0.42 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาระดับความพึงพอใจพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมเชื่อมโยงความรู้สู่สถานการณ์จริง เรื่อง ปรากฏการณ์โลกและภัยธรรมชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด