บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้วยรูปแบบ 3ท - SAMART MODEL ผ่านกระบวนการ PDCAของดร.เดมมิ่ง ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ (Quality school project) โรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์

ผู้วิจัย นางวรรภา กฤติยาวรรณ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้วย 3ท-SAMART MODEL ผ่านกระบวนการ PDCA ของดร.เดมมิ่ง ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ (Quality school project) ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT) ประกอบด้วย 3ท คือ เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ด้วยหลักปฏิบัติการทำงาน คือ

ท๑ : ทำทันที หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการในขณะนั้นโดยไม่ชักช้า หรือไม่มีการรอคอย โดยการกระทำนั้นจะเกิดขึ้นทันทีที่มีการตัดสินใจหรือมีเหตุการณ์ที่กระตุ้นให้ต้องทำในขณะนั้น ซึ่งมักจะเน้นถึงความรวดเร็วและความพร้อมในการตอบสนองโดยไม่ล่าช้า

ท๒ : ทำต่อเนื่อง หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการที่ทำอย่างไม่หยุดยั้ง หรือไม่ขาดช่วง การทำต่อเนื่องเน้นถึงความสม่ำเสมอในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่เว้นระยะห่างหรือหยุดชะงัก ซึ่งมักจะเป็นการทำในระยะยาวเพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่มีคุณค่าและยั่งยืน

ท๓ : ทำและพัฒนา หมายถึง การกระทำหรือการลงมือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การทำในที่นี้อาจหมายถึงการเริ่มต้นหรือการดำเนินการบางอย่าง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดผลลัพธ์และการปรับปรุงหรือการขยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีขึ้น หรือให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งอาจจะหมายถึงการปรับเปลี่ยนสิ่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น หรือการเพิ่มทักษะความสามารถเพื่อการเจริญเติบโตในด้านต่างๆ

2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การขับเคลื่อนของโรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ และพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน (พสน.) เชื่อมโยงกับการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ตามระบบของวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA ย่อมาจาก Plan-Do-Check-Act แปลว่า วางแผน – ปฏิบัติ– ตรวจสอบ – ปรับปรุง

3) ด้านผลผลิต (OUTPUT) ได้แก่ ผลการจัดการศึกษาส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนท่าตูมประชาเสริมวิทย์ ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ ส่งผลให้เป้าหมายสุดท้าย นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามแบบ SAMART MODEL คือ S : SCIENCE หมายถึง นักเรียนที่ มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์

A : LANGUAGE หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา

M : MATHENMATICS หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์หรือวิศวกรรม

A : ART หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรี

R : SPORT หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา

T : SOCIETY หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถด้านสังคม

ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้วย 3ท-SAMART MODEL

ผ่านกระบวนการ PDCA ของดร.เดมมิ่ง ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ (Quality school project) ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถได้เต็มศักยภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มและสถานศึกษาสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (OUTCOME) คือ นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสะท้อนถึงการเติบโตทั้งในผลลัพธ์ทางวิชาการ การพัฒนาทักษะทางสังคม ความพร้อมในการทำงานในอนาคต การมีทักษะในการจัดการอารมณ์ และการพัฒนาคุณลักษณะที่ทำให้พวกเขาสามารถประสบความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและในชีวิตส่วนตัวได้อย่างเต็มศักยภาพ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/991
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 7 กุมภาพันธ์ 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 07.06 น.