

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัย นันทชัย แอบู

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัย : นันตชัย แอญ

ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ 4)

เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีขั้นตอน 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะ (Analysis) ระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะ (Design and Development) ระยะที่ 3 การวิจัย (Research : R2) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะ (Implement) และระยะที่ 4 การพัฒนา (Development : D2)

การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะครู โรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะอำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา จำนวน 39 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น (ฉบับที่ 1) แบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้าง (ฉบับที่ 2) แบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) (ฉบับที่ 3)

แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของ (ร่าง) รูปแบบ (ฉบับที่ 4) แบบประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC) (ฉบับที่ 5)

แบบประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ (ฉบับที่ 6) เอกสารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 เล่มแบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจ (ฉบับที่ 7)

แบบประเมินสมรรถนะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 8) แบบประเมินสมรรถนะด้านทักษะจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 9)

แบบประเมินสมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ฉบับที่ 10) แบบประเมินความพึงพอใจ (ฉบับที่ 11) และ แบบประเมินการปรับปรุงแก้ไของค์ประกอบของรูปแบบ (ฉบับที่ 12) รวม 12 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยภาพรวมมีสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.53, S.D. = 0.52) และมีสภาพปัญหาในระดับมาก (\bar{x} -bar = 4.42, S.D. = 0.58)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะอำเภอเกาะยาว และผลการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group)

ได้แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่หลากหลาย

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า “Transformative Learning Administration Model” (TLA Model) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1

หลักการ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 เงื่อนไขที่จำเป็นต่อการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบที่ 4 เนื้อหา องค์ประกอบที่ 5

กระบวนการบริหารการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (RAPDLE Stages) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสร้างความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (Raising awareness of change in the

21st century Stage : R) ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ การวางแผนและวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา (Analysis Setting goals and Objectives for the development of educational

management Stage : A) ขั้นที่ 3 การวางแผน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Planning Learning management design Stage : P) ขั้นที่ 4 การพัฒนาวัฒนธรรมและโครงสร้างระบบการทำงาน

(Developing a culture and working system structure Stage : D) ขั้นที่ 5 การปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ (Learning management operations Stage : L) ขั้นที่ 6 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

(Evaluation of learning management results Stage : E) องค์ประกอบที่ 6 การวัดและประเมินผล และองค์ประกอบที่ 7 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของ (ร่าง) รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะ โดยรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.53, S.D. = 0.50)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีดังนี้

3.1 สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า หลังจากที่ได้ปฏิบัติตามกระบวนการบริหารการเรียนรู้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่าก่อนที่ได้ปฏิบัติตามกระบวนการบริหารการเรียนรู้

3.2 สมรรถนะด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความถูกต้อง เหมาะสมในระดับมาก (\bar{x} -bar = 4.53, S.D. = 0.52)

3.3 สมรรถนะด้านทักษะจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเตรียมความพร้อมก่อนการจัด การเรียนรู้ โดยรวมมีผลการประเมินในระดับพอใช้ (\bar{x} -bar = 3.29, S.D. = 0.83)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีผลการประเมินในระดับดี (\bar{x} -bar = 4.50, S.D. = 0.52) หลังการจัดการเรียนรู้ โดยรวมมีผลการประเมินในระดับดีมาก (\bar{x} -bar = 4.54, S.D. = 0.52)

3.4 สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความเห็นด้วยในระดับมาก (\bar{x} -bar = 4.51, S.D. = 0.50) เจตคติที่ต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเห็นด้วยในระดับมาก (\bar{x} -bar = 4.47, S.D. = 0.50) การมีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเห็นด้วยในระดับมาก (\bar{x} -bar = 4.51, S.D. = 0.50)

3.5 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการบริหารการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง (RAPDLE Stages) โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.54, S.D. = 0.50)

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.57, S.D. = 0.50) และมีภรณ์นำไปใช้ได้จริงในระดับมากที่สุด (\bar{x} -bar = 4.59, S.D. = 0.50)

และความคิดเห็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กบนพื้นที่เกาะ “Transformative Learning Administration Model” (TLA Model) มีข้อปรับปรุงเพียงเล็กน้อย สามารถนำไปใช้ได้จริง

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/998>
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 9 กุมภาพันธ์ 2568
พิมพ์ : วันที่ 14 มีนาคม 2568 เวลา 12.24 น.