



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

9 มีนาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน คม พิริยวุฒิกุลอุดม

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net)
เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1071>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 9 มีนาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต

www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ผู้วิจัย คม พิริยวุฒิมิตรอุดม

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรูปแบบประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบโดยการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบกับครู 30 คน และนักเรียนชั้น ม. 1 - 6 จำนวน 365 คน และ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบโดยครู 30 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) จุดประสงค์ 3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และ 4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระฯ ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนามตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.40 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

Abstract

The aims of this research were: (1) to study the needs and necessities of a development model for strategic management achievement for students at Queen College School, (2) to develop a model of strategic management achievement for students at Queen College School, (3) to experiment with the development model of strategic management achievement for students at Queen College School, and (4) to assess the development model of strategic management achievement for students at Queen College School. The research was carried out in four steps: Step 1 involved studying the needs and necessities of a development model for strategic management achievement for students at Queen College School using a needs assessment. Step 2 focused on developing the model by studying and analyzing relevant documents and interviewing experts, followed by drafting and checking the suitability and feasibility of the model with expert input. The tools used in this step included interview forms and model assessment forms. Step 3 involved testing the model with 30 teachers and educational personnel, as well as 365 students in grades 1-6. Step 4 involved evaluating the model with feedback from 8 teachers and assessment personnel. The statistical methods used included the mean and standard deviation (S.D.).

The results of the study were as follows: (1) the study of the needs and necessities of a development model for strategic management achievement for students found that the overall level was at the highest level, (2) the model of strategic management achievement for students consisted of four components: principles, objectives, and five strategies for improving learning achievement: Strategy 1: Academic quality development, Strategy 2: Learner quality development, Strategy 3: Teacher and educational personnel development, Strategy 4: Media and learning resource development, and Strategy 5: Building community engagement in educational management. The results of the development were as follows: The output was the learning achievement in 4 departments, and the outcome was the result of development according to all 5 strategies. It was found that the model was appropriate, and its feasibility was at a high level, (3) the results of the experiment using the strategic management model to improve students' learning achievements showed that the students' overall achievement scores were 80.40, which was higher than the target set, and (4) the results of the assessment of the strategic management model to improve students' learning achievements showed that, overall, it was feasible. The suitability and usefulness were at a high level.

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1071>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 9 มีนาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 เมษายน 2568 เวลา 14.46 น.