



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

12 มีนาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน นายพิภพ ชาวเหนือ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง

รูปแบบการพัฒนาทักษะทางอารมณ์จิตใจและสังคมของเด็กอนุบาล ๓- ๕ ขวบ

ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก

อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1081>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 มีนาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะทางอารมณ์จิตใจและสังคมของเด็กอนุบาล ๓- ๕ ขวบ
ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก
เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย นายพิภพ ชาวเหนือ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย 2) พัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ตามนโยบายของนายกเทศมนตรีตำบลปลาปากและตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ 1.การมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข 2.การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 3.การมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 4.การมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.การรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และ 6.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ Mc Taggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้อิงประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และการนิเทศภายใน มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 6 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้สอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 31 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 6 คน และตัวแทนเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 5 ห้องเรียน ๆ ละ 5 คน รวมเป็นจำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการ สุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ แบบสังเกตการณ์จัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก และแบบประเมินคุณลักษณะของเด็กการตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) วิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) แล้วนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาอันดําเนินการพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้และทักษะในการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ที่ควบคู่การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่สื่อในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสอนโดยไม่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายไม่สนใจเรียน ส่วนด้านเด็กพบว่าเด็กบางส่วนขาดทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม เช่น การ

มีสุขภาพจิตไม่ดี ไม่กล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี ไม่อยากเคลื่อนไหว ขาดคุณธรรม จริยธรรม ไม่รู้จักความเป็นไทย และไม่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2. การดําเนินการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ

ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยดําเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ควบคู่การพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา 2567 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 2 วงรอบ เพื่อให้คําแนะนํา ช่วยเหลือ และประเมินผลการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ครูมีความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ และเกิดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

2.2 เด็กปฐมวัย 3-5 ขวบ มีทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะทางอารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-5 ขวบตามแนวทางการ

จัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในช่วงปีการศึกษา 2567 ทำให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งผลดีทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1081>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 มีนาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 เมษายน 2568 เวลา 14.56 น.