



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

31 มีนาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ฤทธิชัย ปีกินันตา

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง

การศึกษาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกโดยการสอนด้วยเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ห้องสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต  
(Vichakan.net) เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต  
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1104>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 มีนาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง  
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต  
[www.Vichakan.net](http://www.Vichakan.net)

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกโดยการสอนด้วยเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ห้องสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

**ผู้วิจัย** ฤทธิชัย ปิ่นนันทา

**ปีการศึกษา** 2567

**บทคัดย่อ**

ชื่อเรื่อง:

การศึกษาทักษะการรอคอยของเด็กออทิสติกโดยการสอนด้วยเรื่องราวทางสังคมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ห้องสัมพันธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัย: นายฤทธิชัย ปิกันตา

ปีการศึกษา: 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)

พัฒนาทักษะทางสังคมด้านการรอคอยของผู้เรียนออทิสติกโดยใช้ชุดการสอนเรื่องราวทางสังคม (2)

ศึกษาผลของการสอนที่มีต่อพฤติกรรมการรอคอยของผู้เรียน การวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest-Posttest Design กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนออทิสติกระดับประถมศึกษาจำนวน [จำนวนคน] คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การทดลองดำเนินการเป็นระยะเวลา [จำนวนสัปดาห์] สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) ชุดการสอนเรื่องราวทางสังคมเกี่ยวกับการรอคอย (2) แบบสังเกตพฤติกรรมการรอคอย และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบพิงพากัน (Paired t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนออทิสติกสามารถรอคอยได้นานขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หลังจากได้รับการสอนเรื่องราวทางสังคม โดยพฤติกรรมเชิงลบ เช่น การร้องไห้ โวยวาย หรือกระสับกระส่ายลดลง ขณะที่พฤติกรรมเชิงบวก เช่น การใช้เทคนิคเบี่ยงเบนความสนใจหรือนั่งรอสบเพิ่มมากขึ้น

2. ความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู พบว่า 80% ของผู้ปกครอง เห็นว่าผู้เรียนสามารถรอคอยได้นานขึ้น และ 70% ของครู เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ในบริบทอื่นๆ ได้

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการใช้ ชุดการสอนเรื่องราวทางสังคม

เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการรอคอยของผู้เรียนออทิสติก อย่างไรก็ตาม ควรมีการฝึกฝนต่อเนื่องในสถานการณ์จริง และบูรณาการร่วมกับการสอนในห้องเรียนและที่บ้าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ได้ดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ: การรอคอย, ทักษะทางสังคม, เรื่องราวทางสังคม, ผู้เรียนออทิสติก

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1104>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 มีนาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 เมษายน 2568 เวลา 14.47 น.