



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

24 มิถุนายน 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน อวยพร จอม ประเสริฐ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง เรียนภาษาอังกฤษสองโลกด้วยรูปแบบ Hybrid Learning ผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการต่อทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการต่อทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการต่อทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1317>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 24 มิถุนายน 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการต่อทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง เรียนภาษาอังกฤษสองโลกด้วยรูปแบบ Hybrid Learning ผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ผู้วิจัย อวยพร จอม ประเสริฐ

ปีการศึกษา 2568

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารในระดับโลก ภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะจำเป็นที่ผู้เรียนไทยควรมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อสามารถดำรงชีวิตในโลกยุคดิจิทัลที่รวมกันโดยมีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009) อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ายังอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน โดยมีปัจจัยหลายตัวที่ส่งผลต่อคุณภาพของการเรียนรู้ ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ หรือ OBE Content Center เพื่อเป็นคลังความรู้แก่นักเรียนและครูเรียนอยู่ที่บ้านหรือในบท 1 ที่ซึ่งคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ หรือ OBE Content Center คือ โปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเครื่องมือสื่อสารพกพาได้ทุกที่ทุกเวลา และสื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ทำให้การสื่อสารในปัจจุบัน มีการพัฒนาอย่าง รวดเร็ว และพัฒนาการออกแบบสื่อต่าง ๆ ออกมาหลายรูปแบบ เช่น Infographic ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมในโลกของ Social Network มาบั่นบอบให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยไร่ในกลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2566 (รายงานการประเมินผลของ SAR โรงเรียนบ้านห้วยไร่, 2566) จากวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา พบว่าส่วนใหญ่เกิดจากข้อจำกัดในด้านเวลาเรียนที่ต่อเนื่อง เช่น คาบเรียนภาษาอังกฤษมีอยู่ในช่วงเวลาที่มีนักเรียนไม่พร้อมเรียน เช่น ก่อนพักกลางวันหรือคาบสุดท้ายก่อนเลิกเรียน อีกทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียนจำนวนมากต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนขาดพื้นฐานทางวิชาการ คำศัพท์ และขาดทักษะการใช้ภาษาในชีวิตจริง นอกจากนี้ นักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล การเรียนออนไลน์ รวมถึงการใช้สื่อประกอบการเรียนที่ทันสมัย ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปัญหาที่พบโดย คือ นักเรียนจำนวนมากยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มองว่าเป็นวิชาที่ยาก ทำให้เกิดความวิตกกังวลในการเรียน และไม่กล้าแสดงออกในปัจจุบัน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ในระยะยาว ครูจึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

จากบริบทดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยไร่จึงได้พัฒนานวัตกรรม “เรียนภาษาอังกฤษสองโลกด้วยรูปแบบ Hybrid Learning ผ่านระบบคลังสื่อ OBE Content Center” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ที่ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะระบบคลังสื่อ OBE Content Center ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Hybrid Learning ควบคู่กับสื่อดิจิทัลจาก OBE Content Center

เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning โดยใช้สื่อดิจิทัลจาก OBE Content Center

2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 สามารถใช้งานและเข้าถึงสื่อดิจิทัลในระบบ OBE Content Center ได้สม่ำเสมอ และสามารถใช้งานเครื่องมือดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษโดยมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นโดยวัดจากแบบสอบถามก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนรู้จากสื่อใน OBE Content Center สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และครูสามารถวัดผลพัฒนาการตามตัวชี้วัดหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

2) นักเรียนแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อดิจิทัล

3) นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง และครูสังเกตเห็นพัฒนาการในด้านเจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม “เรียนภาษาอังกฤษแบบ Hybrid Learning ผ่านระบบ OBE Content Center” ในหัวข้อเรื่อง Giving Directions ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจนทั้งในด้านพัฒนาการของผู้เรียนและแนวทางการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยสามารถสรุปผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

- ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ จากการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบและผ่านระบบ OBE Content Center พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อที่กำหนดไว้ ได้แก่ (1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ (3) ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลักฐานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว ได้แก่ คะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนจาก ZipGrade ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในงานที่นักเรียนต้องประกอบคาบใหญ่ต้อง คิดวิธีออกแบบหาผลดีของการยกหน้าที่นักเรียนจัดทำ และแบบสอบถามสะท้อนเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (เฉลี่ย 4.3 จาก 5)
- ผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปัญหาที่พบในช่วงก่อนเริ่มโครงการ ได้แก่ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แต่ภายหลังจากดำเนินนวัตกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน OBE Content Center ได้มากขึ้น มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ โดยสามารถเข้าร่วมบทสนทนาได้ และสามารถเขียนบรรยายบทสนทนาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนและผลการดำเนินงานโดยมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ข้อ

3) ร้อยละ หลักฐานที่แสดงถึงการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ร้อยละและหลักฐานที่แสดงถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน ได้แก่

- ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test/Post-test) ผ่านแอป ZipGrade ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนกว่า 80% มีคะแนนเพิ่มขึ้น

- ใบงานที่นักเรียนเขียนคำศัพท์และประโยคทางได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

- คลิปวีดีโอ Role-Playing การบทบาทในสถานการณ์จริงที่นักเรียนจัดทำเอง และอัปโหลดผ่าน Google Classroom และ Youtube

- แบบสอบถามวัดเจตคติที่แสดงว่าร้อยละ 85 ของนักเรียนมีความมั่นใจและรู้สึกสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

- ข้อมูลจากระบบ OBE Content Center ที่แสดงจำนวนการเข้าชมเนื้อหาและการทำแบบฝึกหัดออนไลน์

4) แนวทางในการใช้สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน จากผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น โรงเรียนและครูผู้สอนได้ค้นพบความสำคัญของการใช้สื่อดิจิทัลคุณภาพสูงจาก OBE Content Center ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- บูรณาการสื่อจาก OBE Content Center เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ และขยายผลสู่ระดับชั้นอื่นในโรงเรียน

- พัฒนาคความรู้และทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ดิจิทัล

- จัดระบบติดตามผลการใช้งาน OBE Content Center ของนักเรียนและคุณเพื่อให้อุ้สามารถให้คำแนะนำและดูแลได้อย่างใกล้ชิด

- สร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

- สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนโดยจัดกิจกรรม “การบ้านผ่าน OBE” อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Hybrid Learning ร่วมกับการใช้สื่อจากระบบ OBE Content Center ในการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Giving Directions นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับประโยชน์อย่างชัดเจนทั้งในด้านพัฒนาทักษะ ความรู้ เจตคติ รวมถึงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยสามารถสรุปประโยชน์ที่ได้รับในแต่ละด้านได้ดังนี้

1) กระบวนการใช้สื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเด่นชัดในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยเฉพาะในด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน จากเดิมที่ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดพื้นฐานคำศัพท์และไม่มีใจในการใช้ภาษา การเรียนรู้ผ่านสื่อใน OBE Content Center ทำให้นักเรียนได้ฝึกฟังเสียงเจ้าของภาษา เห็นภาพประกอบ เข้าใจการใช้ประโยคบทสนทนา และนำไปใช้ในการสื่อสารจริงในกิจกรรมบทสนทนาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้งานผ่านโปรแกรม OBE การส่งงานผ่าน Google Classroom และการบันทึกที่ก่อด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้

2) กระบวนการใช้สื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง (ครูผู้สอน)

สำหรับครูผู้สอน การใช้นวัตกรรมดังกล่าวช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเองในหลายด้าน เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาแบบประเมินผลที่หลากหลาย และการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเชิงระบบ ครูยังได้รับโอกาสในการใช้ OBE Content Center เป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียน ทำให้การประเมินคุณภาพมากขึ้น และสามารถตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การดำเนินนวัตกรรมส่งเสริมแรงจูงใจทำงานเป็นทีม เช่น การวางแผนร่วมกันกับเพื่อนครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน PLC และการสะท้อนผลเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนในอนาคต

3) กระบวนการใช้สื่อ/นวัตกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียน

โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการนำนวัตกรรมไปใช้ในเขตห้องเรียน โดยเฉพาะการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนผ่านโมบาย Smart Classroom และ Digital School ของกระทรวงศึกษาธิการ การมีหลักฐานเชิงประจักษ์การใช้สื่อดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน ทำให้โรงเรียนมีต้นแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และถอดถอดในชุมชนการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ อีกทั้งยังสามารถใช้ผลผลิตจากนวัตกรรมในการสะท้อนคุณภาพของโรงเรียนในการประเมินจากสังคม เช่น เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) แนวปฏิบัติสามารถนำไปเป็นต้นแบบและพัฒนาในบริบทอื่น ๆ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อจาก OBE Content Center สามารถนำไปปรับใช้กับบริบทอื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในห้องเรียน หรือการบรรยายสถานที่ อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือสังคมศึกษา โดยเน้นการใช้สื่อที่ตรงกับสาระการเรียนรู้ ร่วมกับแนวคิด Active Learning และ Hybrid Learning ซึ่งเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนทั้งในเมืองและพื้นที่ห่างไกล โดยเน้นการส่งเสริมการวัดค่าทาง เพื่อบ่งชี้การวางแผนและการใช้สื่อและจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ก็สามารถยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

