



## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน น.ส.สรวิรัตน์ ขอบเงิน

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การใช้ ADDIE Model ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง Countable and Uncountable Nouns สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังยาง(ราษฎร์สามัคคี) เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1359>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 กรกฎาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต  
[www.Vichakan.net](http://www.Vichakan.net)

**ชื่อเรื่อง** การใช้ ADDIE Model ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง Countable and Uncountable Nouns สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังยาง(ราษฎร์สามัคคี)

**ผู้วิจัย** น.ส.สรวิรัตน์ ขอบเงิน

**ปีการศึกษา** 2568

#### บทคัดย่อ

การศึกษาในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Trilling & Fadel, 2009) โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ระดับโลก ผู้เรียนจึงควรได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านภาษาและทักษะการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีความสับสนในการใช้ Countable and Uncountable Nouns ทั้งในการพูดและการเขียน เช่น การเลือกใช้คำนำหน้านาม (articles) การเติม s/es หรือการใช้ quantifiers เช่น some, any, much, many อย่างไม่ถูกต้อง ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนยังขาดความเข้าใจเชิงลึก และมีแนวโน้มเรียนรู้ด้วยการท่องจำ มากกว่าการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้เลือกใช้ ADDIE Model (Branch, 2009) ซึ่งเป็นแนวคิดกระบวนการออกแบบหลักสูตร สื่อ กิจกรรมตั้งแต่จุดเริ่มต้น ไปจนถึงขั้นตอนสุดท้ายอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยจะเน้นไปที่การเก็บข้อมูลรายละเอียดเพื่อนำข้อมูลนั้นมาออกแบบตัวสื่อหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมกลุ่มนักเรียน ผู้สอนได้บูรณาการ ADDIE Model เข้ากับ รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5E's of Inquiry-Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างทั้งความสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานให้นักเรียนเกิดทักษะโดยใช้การตั้งคำถาม (Inquiry) ได้นำประสบการณ์ที่เรียนรู้หรือฝึกฝนมาคิดและลงมือทำ จนเกิดเป็นการเรียนรู้จากความเข้าใจของตัวเอง

จากข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้างต้น ผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะนำสื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้ ADDIE Model ในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เรื่อง ใช้ Countable and Uncountable Nouns ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดทำ Best Practice เรื่อง “การใช้ ADDIE Model ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ร่วมกับการใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เรื่อง Countable and Uncountable Nouns สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังยาง(ราษฎร์สามัคคี)” ขึ้นมา โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Countable and Uncountable Nouns ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้อิงจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1359>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 28 เมษายน 2569 เวลา 23.35 น.