



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

12 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ลักขณา ภูถาวรณ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง
การพัฒนาครูด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีในโรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศิลป์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
(Vichakan.net) เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1380>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 กรกฎาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วยกูเกิลไซต์ในโรงเรียนห้วยน้ำคำจตุรศิลป์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ผู้วิจัย ลักษณ์ ภูถาวรณ

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิธีการพัฒนาครูในโรงเรียนห้วยคำจัญญุคิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site 2) พัฒนาคู่มือในโรงเรียนห้วยคำจัญญุคิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีความสามารถในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูในโรงเรียนห้วยคำจัญญุคิลป์ที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site กลุ่มผู้ร่วมศึกษาในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Sites และเห็นความสำคัญของการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ที่สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเสนอผลงานแบบออนไลน์ด้วย Google Sites โดยมีกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า (Research Participants) ประกอบด้วย ผู้ศึกษาค้นคว้า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ผู้ให้ข้อมูล วิทยากรให้ความรู้ และผู้นิเทศ จำนวน 13 คน วิธีการพัฒนาครู 1) ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) 4 ขั้นตอน (1) การวางแผน Planning (2) การปฏิบัติ Action (3) การสังเกต Observation (4) การสะท้อนผล Reflection โดยการพัฒนา 2 วัฏรอบ ใช้กรอบกลยุทธ์วิธีการพัฒนาครู 2 แนวทาง คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) 2) การนิเทศ (1) การนิเทศภายใน กรณีนิเทศ รอบที่ 1 (2) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) กรณีนิเทศ รอบที่ 2 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกต แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การพัฒนาในวัฏรอบที่ 1 เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568 ไชกุลยุทธ์/วิธิพัฒนา คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) และการนิเทศภายใน พบว่า

1) ด้านความรู้ความเข้าใจด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site จากการทดสอบก่อนและหลังประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site เพิ่มขึ้นจากจำนวน ร้อยละ 45 เป็นร้อยละ 80 เพิ่มขึ้นร้อยละ 35 แต่ยังมีข้อสงสัยที่ยังไม่ชัดเจนในบางขั้นตอนได้แก่ 1) การสร้างส่วนหัวของเมนู (Navigator) 2) การสร้างส่วนหัวของเนื้อหา (Content) 3) เครื่องมือการทำงานของ Google Site 4) การเผยแพร่เว็บไซต์

2) ด้านความรู้ความสามารถในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site ได้ครบตามกรอบเนื้อหาทั้ง 7 ขั้นตอน คือ 1) การใช้งาน Google Site 2) การสร้างส่วนหัวของเว็บไซต์ (Header) 3) การสร้างส่วนหัวของเมนู (Navigator) 4) การสร้างส่วนหัวของเนื้อหา (Content) 5) การสร้างส่วนท้ายของเว็บไซต์ (Footer) 6) เครื่องมือการทำงานของ Google Site 7) การเผยแพร่เว็บไซต์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และยังมีผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ยังไม่สามารถสร้างได้ 1 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างส่วนหัวของเมนู (Navigator) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

2. การพัฒนาในวัฏรอบที่ 2 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568 ไชกุลยุทธ์/วิธิพัฒนา คือการการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) พบว่า

1) ด้านความรู้ความสามารถในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site ได้ครบตามกรอบเนื้อหาทั้ง 7 ขั้นตอน คือ 1) การใช้งาน Google Site 2) การสร้างส่วนหัวของเว็บไซต์ (Header) 3) การสร้างส่วนหัวของเมนู (Navigator) 4) การสร้างส่วนหัวของเนื้อหา (Content) 5) การสร้างส่วนท้ายของเว็บไซต์ (Footer) 6) เครื่องมือการทำงานของ Google Site 7) การเผยแพร่เว็บไซต์ สรุปผลผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ทั้ง 8 คน สามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site ครบทั้ง 7 ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านความพึงพอใจของครูในโรงเรียนห้วยคำจัญญุคิลป์ที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Site ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความพึงพอใจ โดยรวมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.79 จำนวนเป็นขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนการใช้งาน Google Site และขั้นตอนการเผยแพร่เว็บไซต์ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 5.00 ขั้นตอนการสร้างส่วนท้ายของเว็บไซต์ (Footer) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.97 ขั้นตอนการสร้างส่วนหัวของเนื้อหา (Content) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.96 ขั้นตอนเครื่องมือการทำงานของ Google Site อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.74 ขั้นตอนการสร้างส่วนหัวของเมนู อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.44 และขั้นตอนการสร้างส่วนหัวของเว็บไซต์ (Header) อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.42 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, การสร้างห้องเรียนออนไลน์, กูเกิลไซต์, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ, การประชุมเชิงปฏิบัติการ,

การนิเทศภายใน,การนิเทศแบบชี้แนะ

ABSTRACT

This study aimed to: (1) Explore methods for developing teachers at Huanakhamjaroonsil School, under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 2, to gain knowledge and understanding of creating online classrooms using Google Sites; (2) Develop their abilities in creating such classrooms; and (3) Examine teacher satisfaction with this development process. Participants included individuals interested in developing online classrooms using Google Sites and recognizing their significance in supporting instructional activities, data storage through information technology, and online presentation of work. The research participants consisted of the researcher, co-researchers, information providers, knowledge instructors, and supervisors, totaling 13 individuals. The teacher development followed the Action Research approach comprising four steps: (1) Planning, (2) Action, (3) Observation, and (4) Reflection, conducted in two cycles. The development strategy utilized two main methods: (1) workshop-based training and (2) supervision, including (1) internal supervision in the first cycle, and (2) coaching-based supervision in the second cycle. Research tools included pre- and post-tests, structured interviews, observation forms, meeting records, workshop reports, supervision logs, and satisfaction surveys. Data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The results were as follows :

1. Development in Cycle 1 (March 21, 2025) The development strategy in this cycle involved a workshop and internal supervision. It was found that:

1) Knowledge and Understanding in Creating Online Classrooms Using Google Sites The results of the pre- and post-workshop assessments revealed that participants' knowledge and understanding of creating online classrooms with Google Sites increased from 45% to 80%, reflecting a 35% improvement. However, some uncertainties remained in certain steps, including: (1) Creating the navigation menu, (2) Creating content sections, (3) Utilizing Google Sites tools, and (4) Publishing the website.

2) Knowledge and Skills in Creating Online Classrooms Using Google Sites

The participants were able to create online classrooms using Google Sites according to all seven content components, which included: (1) Accessing Google Sites, (2) Creating the website header, (3) Creating the navigation menu, (4) Creating content sections, (5) Creating the website footer, (6) Using Google Sites tools, and (7) Publishing the website. A total of 5 participants (62.5%) successfully completed all seven steps. However, 3 participants (37.5%) were still unable to complete one step - creating the navigation menu.

2. Development in Cycle 2 (March 31, 2025) The development strategy in this cycle employed coaching-based supervision. The findings revealed that:

1) Knowledge and Skills in Creating Online Classrooms Using Google Sites All participants were able to create online classrooms using Google Sites, successfully completing all seven steps, which included: (1) Accessing Google Sites, (2) Creating the website header, (3) Creating the navigation menu, (4) Creating content sections, (5) Creating the website footer, (6) Using Google Sites tools, and (7) Publishing the website. In conclusion, all 8 participants (100%) successfully created online classrooms with Google Sites, completing all seven steps.

2) Teacher Satisfaction Toward the Development Program on Creating Online Classrooms Using Google Sites Teachers at Huanakhamjaroonsil School reported an overall very high level of satisfaction with the teacher development program, with an average score of 4.79 out of 5. Satisfaction levels for each step were as follows: Accessing Google Sites and publishing the website received the highest level of satisfaction, with an average score of 5.00. Creating the website footer received a very high satisfaction level, with an average score of 4.97. Creating content sections was also rated at a very high level, with an average score of 4.96. Using Google Sites tools received a very high satisfaction level, with an average score of 4.74. Creating the navigation menu received a high satisfaction level, with an average score of 4.44. Creating the website header was rated at a high level, with an average score of 4.42.

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1380>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.54 น.