



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

13 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน พลอยภัสสรณ์ สุจันทร์ศรี

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปประโยค There is/There are ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1385>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 กรกฎาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปประโยค There is/There are
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย พลอยภัสสรณ์ สุจันทร์ศรี

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยรูปประโยค There is/There are

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นวางแผน P (Plan)

ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นที่ทำการสอน
2. ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในแต่ละตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาแห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาภาษาอังกฤษ คือ “ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร” และ “การเข้าใจวัฒนธรรมระหว่างประเทศ”
3. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษจากปีที่ผ่านมา และตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษที่พบ คือ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเขียนภาษาอังกฤษที่ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
4. กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากปัญหาที่พบ และเลือกเนื้อหาการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
5. วางแผนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ครอบคลุมการและเทคนิค วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดการวัดและประเมินผล

ขั้นการดำเนินงาน D (Do)

การนำแผนแนวทางการจัดกิจกรรมไปสู่การปฏิบัติจริง เริ่มตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออกไปจนถึงกระบวนการจัดกิจกรรม

1. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยอิงจากผลการวิเคราะห์หลักสูตรและปัญหาของผู้เรียน เลือกเนื้อหาสาระที่จะนำไปจัดกิจกรรมจากขั้นการวางแผน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมระดับของผู้เรียน เน้นสมรรถนะการสื่อสารและสมรรถนะการคิด ประยุกต์กับวิธีการสอนโดยใช้การเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยมีเป้าหมาย คือ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง พร้อมสอดแทรกทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในทศวรรษที่ 21
2. จัดทำกำหนดการสอน วางแผนตารางสอนในแต่ละคาบหรือสัปดาห์ และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/นวัตกรรมที่จะนำไปจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับบทเรียน (Lesson Plan) โดยการระบุเนื้อหา กิจกรรม สื่อการสอน วิธีวัดผลประเมินผลที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน (จุดประสงค์การเรียนรู้) สำหรับบทเรียนนี้ ผู้สอนเลือกเนื้อหา การสร้างประโยค There is... / There are... เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการเขียนประโยคภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกการคิดและถ่ายทอดหรือสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยวิธีการเขียนบรรยายภาษาอังกฤษ และเป็นเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าที่ประชุม PLC เพื่อขอความคิดเห็นจากเพื่อนครู หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ออกแบบไว้มาใช้จริงในห้องเรียน

ขั้นการตรวจสอบประเมินผล C (Check)

1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย การทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การตอบคำถาม แบบฝึกหัด ใบงาน และพฤติกรรมของผู้เรียน
2. ประเมินผลวิธีการสอน โดยตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยดูจากคำร้อยละของนักเรียนที่ตั้งจุดประสงค์ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรค การนำแผนการเรียนรู้ไปใช้จริง จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นการพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไข A (Act)

1. นำผลการประเมินคะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ประโยค There is / There are ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป หากนักเรียนมีระดับปรับปรุงนักเรียนยังใช้ There is / There are ผิดจำนวนมาก อาจเพิ่มกิจกรรมฝึกเขียนที่มีบริบทใกล้เคียงตัวมากขึ้นและปรับเครื่องมือให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2. นำผลการวิเคราะห์จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา โดยนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เข้าที่ประชุม PLC ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ม.ต้น ร่วมกันเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาที่สามารถนำไปปรับใช้กับเนื้อหาสาระอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการนำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ ไปปรับใช้กับเนื้อหาและผู้เรียนในกลุ่มถัดไป

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1385>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 30 เมษายน 2569 เวลา 15.21 น.