



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

16 กรกฎาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน วารุต อาลี

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Comparison of Adjectives โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center ร่วมกับการประเมินผลตามกรอบ Kirkpatrick Model เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1398>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 16 กรกฎาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Comparison of Adjectives โดยใช้สื่อจาก OBEC Content Center ร่วมกับการประเมินผลตามกรอบ Kirkpatrick Model เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย วารุต อาลี

ปีการศึกษา 2568

ในยุคปัจจุบัน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนับเป็นสิ่งสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั้งในระดับบุคคลและในสังคมโลก การเสริมสร้างพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะหัวข้อ "Comparison of Adjectives" ซึ่งเป็นหนึ่งในหัวข้อหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของได้อย่างเหมาะสม

การจัดการศึกษาในระดับชั้นที่ 21 มีเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมโลกโดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษซึ่งเน้นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร การสังเกตและการประกอบอาชีพในอนาคต การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของจัดการเรียนรู้นี้ในระดับประถมศึกษา

การบูรณาการแนวคิดสำคัญร่วมกับหลักการคือ OBEC Content Center ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ พร้อมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

หัวข้อ Comparison of Adjectives เป็นเนื้อหาสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งต่างๆได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสาร จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความสนใจและใช้รูปแบบคำคุณศัพท์เปรียบเทียบได้ไม่ถูกต้อง เนื่องจากขาดความเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์เชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับบทเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในการเลือกใช้รูปแบบของคำคุณศัพท์เปรียบเทียบอย่างถูกต้อง อีกทั้งยังมีความจำวัดด้านการอ่านและฟังยังไม่ดีพอหลาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้นี้ในผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงนำสื่อวีดิทัศน์การเรียนรู้เรื่อง Comparison of Adjectives ผู้จัดทำได้พิจารณาเลือกใช้สื่อวีดิทัศน์จาก OBEC Content Center ซึ่งเป็นแหล่งสื่อการเรียนรู้คุณภาพที่ดีโดยคำนึงถึงขนาดและกรรมวิธีการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศษฐ.) ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน คำศัพท์และมารวมการเรียนรู้ ผู้ดูแลจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้ มาตราฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตราฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาภษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับโอกาส ประสิทธิภาพ ค 1.1 ป.6/3 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และ ค 2.1 ป.6/1 เข้าใจคำสั คำคม และบทสนทนาสั้น ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อวีดิทัศน์การเรียนรู้เรื่อง Comparison of Adjectives จาก OBEC Content Center ซึ่งมีคุณภาพและหลากหลายมาประกอบจัดการเรียนรู้นี้ พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ Kirkpatrick Model ซึ่งเป็นกรอบการประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลายมิติ เพื่อตรวจสอบและสะท้อนผลการเรียนรู้ในเชิงลึก ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบคุณศัพท์ในภาษาอังกฤษ (Comparison of Adjectives) ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ Positive, Comparative and Superlative
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบได้อย่างถูกต้องในบริบทที่เหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีวินัยสุภาพในการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมที่สื่อวิถีจาก OBEC Content Center
4. เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการประเมินของ Kirkpatrick Model ทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ Reaction, Learning, Behavior and Results

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่จบประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน เข้าร่วมกิจกรรมครบ 100%
2. นักเรียนอย่างน้อย 10 คน (คิดเป็น 83%) สามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเกินร้อยละ 80 ของทั้งหมด

2. ผลการประเมินตามกรอบ Kirkpatrick Model:

ระดับที่ 1 (Reaction): นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับ "มาก" ขึ้นไป

ระดับที่ 2 (Learning): คะแนนเฉลี่ยของชิ้นเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20% จากก่อนเรียน

ระดับที่ 3 (Behavior): นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนหรือพูดในชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ 75

ระดับที่ 4 (Results): ครูประเมินว่ากิจกรรมสามารถเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในหัวข้อ Comparison of Adjectives ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ และความถูกต้องในการใช้

ผลที่วัดเชิงปริมาณกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. จากการจัดการเรียนรู้นี้เรื่อง Comparison of Adjectives โดยนำสื่อจาก OBEC Content Center ร่วมกับการจัดการเรียนแบบ Active Learning พบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ Positive, Comparative and Superlative ได้ถูกต้อง

2. จากการวัดผลด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน พบว่า

คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

54.58

90.00

นักเรียนทั้ง 12 คน (100%) สามารถทำคะแนนก่อนเกณฑ์ 70% และผลสัมฤทธิ์ของงานการเรียนรู้ที่ชัดเจน

พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยเฉพาะในช่วงที่สื่อมีจุดเริ่มต้นจาก OBEC Content Center การดูวีดิทัศน์ประกอบคำอธิบาย แบบฝึกหัดด้วย

2. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ช่วยกันแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

3. จากการสังเกต พบว่า นักเรียนร้อยละ 91.6 (11 คน) มีพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับ "ดีมาก" และอีก 1 คนอยู่ในระดับ "ดี"

ความพึงพอใจและเจตคติต่อกิจกรรม

1. จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า

นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้สึก "สนุก" และ "เข้าใจง่าย" กับการเรียนในลักษณะนี้

ร้อยละ 92 จะนำต้องนำมาใช้สื่อ OBEC Content Center ในบทเรียนอื่น ๆ ด้วย

2. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะการพูดเปรียบเทียบ เช่น "My dog is bigger than your cat." หรือ "He is the tallest boy in our class."

ผลการประเมินตามกรอบ Kirkpatrick Model

ระดับ

รายละเอียด

ผลที่ได้

ระดับที่ 1 (Reaction)

ความพึงพอใจของผู้เรียน

ร้อยละ 100 พึงพอใจในระดับ "มาก"

ระดับที่ 2 (Learning)

ความรู้และความเข้าใจ

นักเรียนร้อยละ 91.75 มีความรู้และความเข้าใจมากขึ้น

ระดับที่ 3 (Behavior)

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

นักเรียนร้อยละ 95.83 (10 คน) ใช้คำเปรียบเทียบได้อย่างเหมาะสมในการพูดและเขียน

ระดับที่ 4 (Results)

ผลสัมฤทธิ์รวม

นักเรียนร้อยละ 95.83 (10 คน) มีความตั้งใจ มีเจตคติที่ดี และใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้

