Vichakan.net
https://publish.vichakan.net

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

19 สิงหาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ
เรียน จิรัญญา เสนาฤทธิ์

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บทเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1525
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 19 สิงหาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา

ผู้วิจัย จิรัญญา เสนาฤทธิ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูสังกัดเทศบาลกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 12 จำนวน 148 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินรูปแบบ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมาย คือ 1) พนักงานครูเทศบาลโรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จำนวน 25 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 3) นักเรียนเรียนร่วม จำนวน 34 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียนเรียนร่วม จำนวน 34 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันว่า การจัดการศึกษาควรเล็งเห็นถึงการพัฒนาศักยภาพ และให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วม พบว่า ต้องการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาให้ยกระดับความสามารถให้มากยิ่งขึ้น รองลงมา คือ เพื่อนนักเรียนให้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และพร้อมให้การช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถ และ มีหน่วยงานสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

2. ผลการออกแบบและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการดำเนินงาน 3.1) การวางแผน 3.2) การจัดการเรียนรู้ 3.3) ความช่วยเหลือ 3.4) การสนับสนุน 3.5) เครือข่ายการพัฒนา 3.6) การปรับปรุงและส่งต่อ 4) การประเมินผล 5) ปัจจัยความสำเร็จ โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.1 ผลการศึกษาความรู้ ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถจัดระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้

3.2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นทุกคน

3.3 ศึกษาความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนร่วม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบ มีความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้มีข้อเสนอแนะให้พิจารณากำหนดเกณฑ์การนำนักเรียนเข้ารับการพัฒนาให้มีความหลากหลาย นอกจากเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแล้ว ควรพิจารณาให้นักเรียนที่เรียนอ่อน ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1525
วันนที่ดำเนินการเผยแพร่ : 19 สิงหาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 6 กันยายน 2569 เวลา 19.20 น.