



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

22 สิงหาคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน นางสาววิจิราภรณ์ จุฬารัตน์

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง
การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล
3วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net)
เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1534>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 22 สิงหาคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

ผู้วิจัย นางสาวชिरาภรณ์ จุลราลัย

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) พัฒนากลยุทธ์และพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 3) ศึกษาผลการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 4) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยได้แบ่งระยะเวลาดำเนินการออกเป็น 2 วนรอบ คือ วนรอบที่ 1 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2566 และวนรอบที่ 2 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกผลการนิเทศภายใน แบบประเมินความพึงพอใจและแบบบันทึกการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่ออธิบายและสรุปเป็นความเรียง การรายงานด้วยการบรรยาย (Descriptive Methodology) การนำข้อมูลมาตีความหมาย (Interpretive Methodology) และวิธีการวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Methodology)

การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศแบบโค้ชซึ่งทำได้วงรอบการพัฒนา 2 วนรอบ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยวิธีการสนทนากลุ่ม โดยใช้ข้อมูลจากสภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลดังนี้

วนรอบที่ 1 พบว่า

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยังมีปัญหาในส่วนของงานวิชาการที่จะต้องมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการศึกษาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลำดับขั้นของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ศึกษาความต้องการของผู้เรียน การสอนใช้วิธียึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะในการเรียนรู้ ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรวมทั้งการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสม ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมีผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

วนรอบที่ 2 จากการสะท้อนผลจากกลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศภายใน ในวนรอบที่ 1 พบว่า ครูที่ยังดำเนินการไม่ได้ และต้องได้รับการพัฒนาในวนรอบที่ 2 มี จำนวน 19 คน ต้องพัฒนาในด้านกระบวนการทำโครงงานขั้นการเขียนรายงานโครงงาน การประเมินโครงงานและการสร้างเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้กลยุทธ์กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศแบบโค้ชซึ่ง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งปรากฏผลตามลำดับดังนี้

กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน โดยครูกลุ่มเป้าหมาย 19 คน ต้องมีการพัฒนาในด้านกระบวนการวิเคราะห์แบบ SWOT การฝึก อบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานในด้านกระบวนการทำโครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน การประเมินโครงงาน และการสร้างเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับสาระสาระการเรียนรู้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1534>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 22 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 19.01 น.