



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

27 มีนาคม 2566

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน เอื้อการย์ รนະสุตร

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ ชื่อเรื่อง

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2566 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/438>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 มีนาคม 2566

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง

ผู้วิจัย เอื้อการย์ ธนาสูตร

ปีการศึกษา 2564

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง

ผู้ศึกษา เอื้อการ์ย ธนาสุตร

สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง สังกัดเทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

ปีที่ศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง ครั้นนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง ครอบแน่นดินในการวิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ดังนี้ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ต่อการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง และระยะที่ 3 การประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก 3) แบบสังเกตและรายงานการนิเทศภายใน 4) แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ 6) แบบประเมินสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน และ 7) แบบคัดกรองงานวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ล่วงเบี้ยนามาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) และการวิเคราะห์หนึ่งอ่า (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า

ระยะที่ 1

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ต่อการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง ผลการวิจัยดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบว่า โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($Mean=3.48$) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า โดยภาพรวมมีระดับความต้องการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($Mean=4.72$) 2) สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($Mean=3.49$) สภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า โดยภาพรวมมีระดับความต้องการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($Mean=4.82$) และ 3) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNImodified$) ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ร่องลงมาคือ ด้านประสิทธิภาพ ด้านประเมินผล ติดตามและปรับปรุงการทำงานการนิเทศภายใน ด้านการดำเนินการนิเทศภายใน และด้านการวางแผนการนิเทศภายใน ตามลำดับ และ 4) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNImodified$) และลำดับ ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า มากที่สุดคือ ด้านการสะท้อนผล รายงานและเผยแพร่ผลการนิเทศภายใน ร่องลงมาคือ ด้านประเมินผล ติดตามและปรับปรุงการทำงานการนิเทศภายใน ด้านการดำเนินการนิเทศภายใน และด้านการวางแผนการนิเทศภายใน ตามลำดับ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNImodified$) และลำดับ ละเอียดดับความต้องการจำเป็นต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า มากที่สุดคือ ด้านมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2 การกำหนดค่าต้นแบบค่าร่วมค่าไว้ (PNImodified=.402) และองค์ประกอบที่ 4 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ($PNImodified=.402$) ร่องลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการวิจัย ($PNImodified=.395$) องค์ประกอบที่ 5 การสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ($PNImodified=.384$) และองค์ประกอบที่ 1 การเลือกประเด็นการวิจัย ($PNImodified=.324$) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบและคุณภาพการนิเทศภายใน PDER Model ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 30 ตัวชี้วัด คือ 1) การวางแผนการนิเทศภายใน (Planning: P) 8 ตัวชี้วัด 2) การดำเนินการนิเทศภายใน (Doing: D) 8 ตัวชี้วัด 3) การประเมินผล ติดตามและปรับปรุงการนิเทศภายใน (Evaluating Monitoring and Acting: E) 8 ตัวชี้วัด และ 4) การสะท้อนผล รายงานและเผยแพร่ผลการนิเทศภายใน (Reflecting Reporting and Disseminating: R) 6 ตัวชี้วัด การดำเนินการนิเทศภายใน ($PNImodified=.386$) ร่องลงมาคือ ด้านประเมินผล ติดตามและปรับปรุงการนิเทศภายใน ($PNImodified=.376$) ด้านการดำเนินการนิเทศภายใน ($PNImodified=.335$) และด้านการวางแผนการนิเทศภายใน ($PNImodified=.323$) ตามลำดับ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNImodified$) และลำดับ ละเอียดดับความต้องการจำเป็นต่อการเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า มากที่สุดคือ ด้านมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น จำนวน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2 การกำหนดค่าต้นแบบค่าร่วมค่าไว้ ($PNImodified=.402$) และองค์ประกอบที่ 4 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ($PNImodified=.402$) ร่องลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการวิจัย ($PNImodified=.395$) องค์ประกอบที่ 5 การสรุปและเขียนรายงานการวิจัย ($PNImodified=.384$) และองค์ประกอบที่ 1 การเลือกประเด็นการวิจัย ($PNImodified=.324$) ตามลำดับ

ระยะที่ 3 การประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง มีดังนี้ 1) ผลกระทบด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในหลังการใช้รูปแบบ พบร้า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนโดยมีคะแนนภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 87.40 2) ผลกระทบด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนโดยมีคะแนนภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 89.17 3) ระดับความสามารถด้านสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง โดยภาพรวมพบร้าอยู่ในระดับสูง 4) ผลกระทบด้านความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($Mean=4.65$) 5) ผลกระทบด้านสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($Mean=4.47$) และ 6) ผลกระทบดัดกรองงานวิจัยในชั้นเรียนของครุ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีสว่าง พบร้า ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครุทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคัดกรอง ครุสามารถทำวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนตามระเบียบวิธีวิจัยเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์ กีดันวัตกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ไขัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยสถานศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครุ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/438>

วันนัดที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 มีนาคม 2566

พิมพ์ : วันที่ 2 พฤษภาคม 2567 เวลา 03.02 น.