



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

8 มิถุนายน 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน นางขวัญฤติดา มีพร้อม

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง
การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัย
เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/499>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 มิถุนายน 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง

การพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย

นางขวัญฤติดา มีพร้อม

ปีการศึกษา

2564

บทคัดย่อ

ชื่อวิจัย : การพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัยผู้วิจัย : นางขวัญฤติดา มีพร้อม ตำแหน่ง
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านประทุมอโยงปีที่วิจัย : 2564-2565
บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (R&D) โดยมีความมุ่งหมาย ดังนี้1)
เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด 2)
เพื่อพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด 3)
เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1
เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1
ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการจำเป็น(Analysis) โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบและพัฒนาแบบ (Design and Development)
โดยการยกร่างและตรวจสอบรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ (Implementation) กับกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านประทุมอโยง อำเภอศรีภูมิ
จังหวัดสุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนเด็ก 12 คน โดยมาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ประชากรทั้งหมดในการทดลอง
และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลของรูปแบบ (Evaluation) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) 4)
แผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบ 5) แบบประเมินทักษะการฟังและพูด 6) แบบประเมินรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐาน 4 ด้าน และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจ
การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ (t-test)
ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับปฐมวัย พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ขอที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ ในกิจกรรม 3
กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมสร้างสรรค์ได้อย่างสมบูรณ์รองลงมาคือ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจความหมายของคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง การพูดจากภาพที่เห็นได้ถูกต้อง และจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมุ่งมั่นเพื่อหาความกระจ่าง ความชัดเจน
และความถูกต้อง 2. ผลการพัฒนาแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัย
พบว่า รูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การวัดและประเมินผล
มีขั้นตอนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชื่นเสนอปัญหา ขั้นที่ 2 ชื่นสำรวจความคิด ขั้นที่ 3 ชื่นใช้ภาษา และขั้นที่ 4 ชื่นประมวลผลการเรียนรู้ และผลการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า
รูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า
เด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการฟังและพูดหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า 4.1
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความเห็นวาระรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิด การสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด มีมาตรฐานความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้
ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบ ในระดับมากที่สุด 4.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด สำหรับเด็กปฐมวัย ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/499>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 มิถุนายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 4 ธันวาคม 2567 เวลา 00.42 น.