Vichakan.net
https://publish.vichakan.net

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

20 มิถุนายน 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ
เรียน นายอำพล โทอรัญ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ ชื่อเรื่อง
การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บทเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/517
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 20 มิถุนายน 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผู้วิจัย นายอำพล โทอรัญ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ผู้วิจัย : นายอำพล ไทอรัญ

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง

ปีการศึกษา : 2566

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นการวิจัยแบบผสานวิธี (Mixed Methods) กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) พัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) นำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปสู่การปฏิบัติจริง และ (4) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ขั้นตอนที่ 3 นำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปสู่การปฏิบัติจริง และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยครูโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 136 คน และนักเรียน จำนวน 88 คน ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

สรุปผล

การสรุปผลการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.1 ศึกษาสภาพ ปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และปัญหาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล พบปัญหา ได้แก่ ครูโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งอาจไม่ได้รับความสะดวกในการเยี่ยมบ้าน ทำให้ไม่ได้ข้อมูลนักเรียนที่ชัดเจนตามสภาพความเป็นจริง ด้านการคัดกรองนักเรียน พบปัญหา ได้แก่ ครูไม่ได้จบการศึกษาทางด้านการแนะแนวโดยตรง และยังขาดความรู้ประสบการณ์ในการให้คำปรึกษา ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน พบปัญหา ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนนั้นมีข้อจำกัดคือโรงเรียนไม่ได้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบปัญหา ได้แก่ มีบุคลากรโยกย้ายบ่อย ครูที่บรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์และเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน และด้านการส่งต่อ พบปัญหา ได้แก่ ครูมีเวลาให้นักเรียนน้อยบางครั้งไม่มีการติดตามแก้ไขหรือดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้การแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

1.2 แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ 1) โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา และ2) โรงเรียนเจดีย์หลวงพิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า 1) แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายที่เน้นการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลมีโครงการเยี่ยมบ้านที่หักอาศัยของนักเรียน มีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) กับนักเรียนและใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กับนักเรียน 2) แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองทุกคนได้มีโอกาสจัดทำการเรียนการสอนนักเรียนเองโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ 3) แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน พบว่า โรงเรียนมีวิธีการปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน 4) แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า โรงเรียนประสานผู้ปกครองในการพบปะกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยครูโดยให้กลุ่มงานแนะแนวช่วยดูแลตรงนี้ และมีการจัดคลาสรูมนิทดีทุกๆ ภาคเรียน ระหว่างผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้พบปะพูดคุยกันมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลปรึกษาหารือร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ 5) แนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อ พบว่า โรงเรียนได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการส่งต่อนักเรียนในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ และมีนโยบายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นอย่างเต็มความสามารถก่อนเป็นอันดับแรก

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า

2.1 วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคหรือภาวะคุกคามของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พบว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จุดแข็ง นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการสิ่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มีใช้การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการสิ่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกทาง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มีใช้การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด จุดอ่อน โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนทุกคนโดยบันทึกข้อมูลลงในแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล มีการวางแผนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุก ๆ ด้านเช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม เป็นต้น โอกาส โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อประสานและส่งผ่านข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล และ ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนและให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อุปสรรคหรือภาวะคุกคามหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาด้านการ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน จุดแข็ง การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผลที่ได้ มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษา ได้จัดทำขึ้น จุดอ่อน โรงเรียนมีการวางแผนและกำหนดปฏิทินดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสรุปและรายงานผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายชั้นและภาพรวมของสถานศึกษา และมีการคัดกรองนักเรียนทุกคนโดยบันทึกข้อมูลลงในแบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โอกาส คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวของเพื่อร่วมกำหนดเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และมีการทำความเข้าใจและแจ้งวัตถุประสงค์ของการคัดกรองให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ อุปสรรคหรือภาวะคุกคามหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาด้านการ คัดกรองนักเรียน มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนการ ดำเนินงานในด้านการคัดกรองนักเรียนของสถานศึกษาโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี หรือโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการคัดกรองนักเรียน และมีการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำเครื่องมือ และให้ความรู้ในการคัดกรองนักเรียนแก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จุดแข็ง การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง จุดอ่อน โรงเรียนมีการวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน และมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในรูปแบบของกิจกรรมโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โอกาส โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) เป็นประจำทุกภาคเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาด้านการ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน อุปสรรคหรือภาวะคุกคาม โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนช่วยสนับสนุนการดำเนินงาน ในด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนของสถานศึกษา

การป้องกันและแก้ไขปัญหา จุดแข็ง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคมการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิค วิธีการ จุดอ่อนโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขนักเรียนทุกภาคเรียน มีการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี (Case Study) เพื่อการป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน และมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต เช่นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมแสดงความสามารถของนักเรียน เป็นต้น โอกาส โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยเหลือป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน อุปสรรคหรือภาวะคุกคาม โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อหรือเครื่องมือเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกมีส่วนช่วยสนับสนุนการดำเนินงานในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนของสถานศึกษา การส่งต่อ จุดแข็ง การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา ตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมาพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้นการส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก จุดอ่อน โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านการส่งต่อภายในและการส่งต่อภายนอกตามขั้นตอนของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบันทึกรายงานผลการส่งต่อและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตาม ขั้นตอนการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกที่ชัดเจน และมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียนโอกาส โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนิน งานด้านการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก ครูที่ปรึกษามีการชี้แจงให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวของทราบถึงความจำเป็นในการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้ให้การช่วยเหลือทุกครั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการส่งต่อนักเรียนผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการส่งต่อนักเรียน และโรงเรียนมีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน อุปสรรคหรือภาวะคุกคามหน่วยงานภายนอกให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการส่งต่อภายนอกของโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามานิเทศติดตามและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการส่งต่อของสถานศึกษา โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานด้านการส่งต่ออย่างเหมาะสม

2.2 การยกร่างกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีองค์ประกอบของกลยุทธ์ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ (Vision) 2) เป้าประสงค์ (Goal) 3) กลยุทธ์ (Strategy) 4) พันธกิจ (Mission) 5) กลไกสู่การปฏิบัติและ 6) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator) และผลการตรวจสอบความเหมาะสมร่างกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการนำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปสู่การปฏิบัติจริง พบว่า ความพึงพอใจของครูโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งที่มีต่อผลการนำกลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปสู่การปฏิบัติจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ผลการสอบถามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโป่งโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/517
วันนที่ดำเนินการเผยแพร่ : 20 มิถุนายน 2567
พิมพ์ : วันที่ 9 พฤศจิกายน 2569 เวลา 10.41 น.