



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

24 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ศศธร ฤทธิธรรม

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม
2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/618>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 24 กรกฎาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต

www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย ศศธร ถนอมศักดิ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบแผนการทดลอง ใช้แบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 ถึง 1.00
2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.33

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/618>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 24 กรกฎาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 10.03 น.