



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

15 สิงหาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน วัชรพงษ์ พิริแก้ว

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง  
การจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในกิจกรรมชุมนุม  
โดยใช้รูปแบบ SUEBSAN Model โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต  
(Vichakan.net) เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต  
รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/706>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 15 สิงหาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง  
ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต

[www.Vichakan.net](http://www.Vichakan.net)

**ชื่อเรื่อง** การจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบ SUEBSAN Model โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร

**ผู้วิจัย** วัชรพงษ์ พิริแก้ว

**ปีการศึกษา** 2567

### บทคัดย่อ

จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถี เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบ SUEBSAN Model โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร มีหลักการใช้นวัตกรรมและทฤษฎี ในเรื่องปัจจัยนำเข้าส่งผลกระทบต่อจัดการกระบวนการเรียนรู้ 4m และหลักการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCAA เป็นการต่อยอดความยั่งยืน (A = Accredited System ) คือความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล สร้างเครือข่าย เกิดเจตคติในการ สืบทอดอย่างยั่งยืนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการในกิจกรรมชุมนุมเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน ตามความต้องการ ความสนใจ มีการวิเคราะห์ ผู้เรียน หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกรอบของเนื้อหา มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน รวมทั้งปราชญ์ในชุมชนร่วมพัฒนานักเรียนอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรม ลงมือปฏิบัติในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ Active Learning

การจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีส่งผลให้นักเรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ คือ ความสามารถด้านการสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้รับให้กับเพื่อน ต่อยอดเป็นแกนนำในการอนุรักษ์อัตลักษณ์วิถีของโรงเรียน มีความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ผลงาน ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในระดับอำเภอ ทั้งหน่วยงานภายนอก และหน่วยงานภายใน จนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่ออัตลักษณ์วิถี ไม่แก้อะสลักของดีโรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างแรงบันดาลใจทางเลือกในการประกอบอาชีพในอนาคต ตอบโจทย์ความต้องการ สืบสานภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไม่ให้สูญหายไปจากท้องถิ่น ชุมชน

ปัจจัยที่มีส่วนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถี จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ คือองค์ประกอบจากการได้รับความร่วมมือของปราชญ์ชุมชน ภาคีเครือข่ายที่ให้โอกาสและการสนับสนุน อีกทั้งแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์เป็นรูปธรรม จากการสร้างประสบการณ์การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงเป็นการสร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ยั่งยืน