Vichakan.net
https://publish.vichakan.net

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

18 สิงหาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ
เรียน นางสาวจุฑาธิป ควรตะขบ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ ชื่อเรื่อง ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย โดยกระบวนการ TIP Concept เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บทเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/712
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 สิงหาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย โดยกระบวนการ TIP Concept

ผู้วิจัย นางสาวจุฑาธิป ควรตะขบ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้พยัญชนะไทยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ "ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย" โดยใช้กระบวนการ TIP Concept กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านโสกชัน-หินห่อม จำนวน 21 คน ปีการศึกษา 2566

การวิจัยนี้เกิดขึ้นจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ที่ระบุถึงความจำเป็นในการพัฒนาด้านการคิดแก้ปัญหา สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอน นอกจากนี้ ยังคำนึงถึงแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการ TIP Concept ซึ่งประกอบด้วย:

1. Touch: การสัมผัสและคุ้นเคยกับดินน้ำมัน เพื่อสร้างความรู้สึกผูกพันกับการเรียนรู้

2. Imagine: การส่งเสริมให้เด็กใช้จินตนาการเชื่อมโยงพยัญชนะไทยกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

3. Practice: การปั้นพยัญชนะไทยด้วยดินน้ำมัน และฝึกสร้างคำง่ายๆ

กิจกรรมนี้ได้บูรณาการกับ "ฮ่วมสร้างโมเดล" (Huam Sarng Model) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ แนวคิด Play-based Learning และทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner

ผลการวิจัยพบว่า:

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านการรู้จักพยัญชนะไทยและพหุปัญญาทางภาษาที่ดีขึ้น

2. นักเรียนมีความสามารถในการจดจำและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดีขึ้น

4. นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการเชื่อมโยงพยัญชนะไทยกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยและมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

6. นักเรียนแสดงพัฒนาการด้านพหุปัญญาทางภาษาผ่านการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเล่าเรื่อง และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพยัญชนะที่เรียนรู้

กิจกรรม "ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย" โดยใช้กระบวนการ TIP Concept นี้ ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา แต่ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้เวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า แต่ได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

การนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในโรงเรียนอื่นๆ สามารถปรับให้เข้ากับบริบทและความต้องการเฉพาะของแต่ละพื้นที่ โดยยังคงหลักการสำคัญของ TIP Concept และการบูรณาการกับ "ฮ่วมสร้างโมเดล" เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ: พยัญชนะไทย, การศึกษาปฐมวัย, TIP Concept, พหุปัญญา, การเรียนรู้ผ่านการเล่น, ฮ่วมสร้างโมเดล

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/712
วันนที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 สิงหาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 06.16 น.