



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

4 กันยายน 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน ณิชารัศม์ จิระพิทักษ์ชัย

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การบูรณาการ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) + Content and Language Integrated Learning (CLIL) + Project Based Learning (PBL) + Community Based Learning (CBL) รวมกับกระบวนการ 5E และนวัตกรรมตามกระบวนการคุณภาพ POLM เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ในรายวิชาเพศวิถีศึกษา เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บทเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/761>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 กันยายน 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต

www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การบูรณาการ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) + Content and Language Integrated Learning (CLIL) + Project Based Learning (PBL) + Community Based Learning (CBL) รวมกับกระบวนการ 5E และนวัตกรรมตามกระบวนการคุณภาพ POLM เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ในรายวิชาเพศวิถีศึกษา เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้จัด ณิชารัศม์ จิระพิทักษ์ชัย

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

องค์กรอนามัยโลก (WHO) ได้รายงานว่าในปี 2021 ประมาณ 1 ใน 3 ของผู้หญิงทั่วโลกเคยประสบกับความรุนแรงจากคนใกล้ชิดหรือการถูกกลั่นแกล้งเมดิทางเพศโดยบุคคลที่ไม่ใช่คู่ชีวิตอย่างน้อยหนึ่งครั้งในชีวิต นอกจากนี้ในระดับโลก ความรุนแรงที่เกิดจากคนใกล้ชิดเป็นรูปแบบความรุนแรงที่เพิ่งได้บ่อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในผู้หญิงอายุ 15-49 ปี ซึ่งพบว่าความรุนแรงจากคนใกล้ชิดเป็นรูปแบบที่พบบ่อยที่สุด ข้อมูลเหล่านี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือเพื่อป้องกันความรุนแรงทางเพศและแก้ไขปัญหาความรุนแรงทางเพศ

กระบวนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและผลิตภัณฑ์นักเรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเที่ยวกับสุขภาพควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นความสม่ำเสมอและด้วยความสามารถในการอ่านและการเขียน ความสนใจของผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่เพิ่มความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สถาปัตยกรรม ในด้านสุขภาพและการพึ่งพาตัวเองได้อย่างเชี่ยวชาญและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 หน้า 164) รายวิชาแพะวิถีสุขา เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระนี้ และเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเรื่อง “แพะ” เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องหันใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปลดภัยและมีความสุข อย่างไรก็ตาม เมื่อการล่วงละเมิดทางเพศยังคงเป็นปัญหาของนักเรียน น่องจากการสังเกตพฤติกรรมจากการจัดการเรียนรู้วิชาแพะวิถีสุขาในนักเรียนทั้งหมดศึกษาปีที่ 4 ข้าพเจ้าพบว่าบ้านเรียนนั้นใหญ่เกินความจำเป็น แต่ขาดความรู้ความเข้าใจ และการให้ความสำคัญเรื่องการล่วงละเมิดทางเพศ บ้านเรียนมักจะเข้าใจผิดว่าการล่วงละเมิดทางเพศจำกัดเพียงแค่การถูกเย่อรးด้วยตัวหนาน ไม่คิด กอนทำพฤติกรรมต่างๆ กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สร้างความหลงใหลในกระยาหารต่อจิตใจและความปลดภัยของผู้ที่ถูกหลงใหลเมิดต่ออย่างรุนแรง ลักษณะให้ผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาแพะวิถีสุขา เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ อยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

จากบัญชีที่เก็บความชำนาญด้านมีสีเหลืองจากหล่ายปัจจัยภายนอก และหนึ่งในหล่ายปัจจัยนี้ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในหลักทดลองนี้มีข้อดีและข้อเสีย ควรพิจารณาให้เหมาะสมกับช่วงวัย ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีศึกษา ความรู้ และทักษะการตัดสินใจของผู้เรียน เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะสามารถทำให้ผู้เรียนนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาความรู้ และทักษะการตัดสินใจของผู้เรียนจะเป็นสิ่งสำคัญที่ไม่อาจมองข้ามได้

ข้าพเจ้าจึงได้แก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การบูรณาการ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) + Content and Language Integrated Learning (CLIL) + Project Based Learning (PBL) + Community Based Learning (CBL) เป็นเทคนิคการสอนที่จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ การสื่อสาร และภาษาอังกฤษโดยอิงจากความประเพณีอิทธิพล รวมกับกระบวนการ 5E ที่เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้ภาษาตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้ตั้งประเด็นการณ์ที่ได้เรียนรู้หรือฝึกฝน มาคิด และลงมือทำ จนเกิดเป็นการเรียนรู้จากความเข้าใจของตนเอง (อักราจริญทัศน์, 2565) และนวัตกรรมตามกระบวนการคุณภาพ POLM เป็นการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ นำมายใช้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้โครงสร้างและเป็นระบบมากขึ้น ทำให้กระบวนการสอนนี้คุณภาพสูงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (เรืองศักดิ์ วิศวาการณ์, 2555) เพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับชั้นต้นอย่างมากที่สุด สำหรับเด็กไทย ที่ 4 ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การร่วมและเมตตาทางเพศ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการปฏิบัติตนในการป้องกันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 2) เพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่ทางการเรียนวิชาเพศวิศึกษา เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 เป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

- นักเรียนที่เข้มรرمศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหันหัวยพิทยาคม อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา ได้เข้ารับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ ร้อยละ 100

2) เชิงคณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการปฏิบัติดนในการป้องกันสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ

- นักเรียนทั้งมารย์ศึกษาปีที่ 4 มีผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาเพคติส์ศึกษา เรื่อง การร่วมลงทะเบียนทางเพศ ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และคิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลการศึกษาพนิเว

จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การบูรณาการ Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) + Content and Language Integrated Learning (CLIL) + Project Based Learning (PBL) + Community Based Learning (CBL) รวมกับกระบวนการ 5E และนวัตกรรมตามกระบวนการคณภาพ POLM เนื่อง การล่วงละเมิดทางเพศ นั้น ผู้เรียนมีความกระือรือวันสนุกสนาน อย่างที่จะเรียนรู้ และมีความสนใจในการทำกิจกรรมในห้องเรียนเป็นอย่างมาก จากการสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มรู้จากการชุมนุมการนำเสนอเทคโนโลยีในการศึกษา (TPACK), มีการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับเครื่องเขียนมากขึ้น (CLIL), ในงานที่งานกลุ่มผู้เรียนรู้จากการวางแผน มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าตามเหตุการณ์และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ในทางสร้างสรรค์ (PBL) และสามารถประชาสัมพันธ์ความรู้จากประสบการณ์ในห้องเรียนไปสู่สังคมได้ (CBL) โดยการดัดแปลงเป็นผลจากการสังเกต การสอบถามในชั้นเรียน การทดสอบ การประเมินผลจากในกิจกรรมและกิจกรรมบทบาทสมมติ และผลลัพธ์แผนสอนบทหัวเรียน เรื่อง การล่วงละเมิดทางเพศเมื่อเที่ยวนอกตัวอย่าง 70 ของคะแนนเต็ม เป็นรายบุคคล พ班 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม รายบุคคล 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และรับการประเมินที่ดีมากที่สุด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/761>

วันนนที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 9 กรกฎาคม 2568 เวลา 06.39 น.