



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

4 กันยายน 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน อุกิต ทรวงทองกลาง

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ยืดหยุ่น PATUM MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพ สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/763>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 กันยายน 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต  
[www.Vichakan.net](http://www.Vichakan.net)

**ชื่อเรื่อง** รูปแบบการพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ยืดหยุ่น PATUM MODEL โดยใช้วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา

**ผู้วิจัย** อุกิต ทรวงทองกลาง

**ปีการศึกษา** 2567

บทคัดย่อ

อุปทิศ ทรวงทองหลาง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM  
MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา วิธีการดำเนินการพัฒนารูปแบบมี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1  
ขั้นพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM Model โดยใช่วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา มีกระบวนการดังนี้ ศึกษาข้อมูล  
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลรูปแบบ จากนั้นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน  
เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) หลังจากนั้น  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 5 ท่าน หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation) และ  
หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach)  
ของแบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการและคู่มือการใช้รูปแบบ โดยไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน  
และผู้บริหาร อยางละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนที่ 2  
ขั้นใช้รูปแบบและศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา  
ใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการและคู่มือการใช้รูปแบบจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะผู้บริหาร 4  
คน และครูผู้สอน 73 คน ของโรงเรียนปทุมคงคา การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้รูปแบบกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,366 คน คณะผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4  
คน ครูผู้สอน จำนวน 73 คน ของโรงเรียนปทุมคงคา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดยการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ระยะเวลาในการใช้รูปแบบและศึกษาผลการใช้รูปแบบ 2 ปีการศึกษา และ 1  
เทอมการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2566 คือวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ปีการศึกษา 2567 คือวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 15  
พฤษภาคม 2568 และเทอม 1 ปีการศึกษา 2568 คือวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ถึงวันที่ 10 ตุลาคม 2568 ด้วยเครื่องมือ มีดังนี้ 1) คู่มือการใช้รูปแบบและรูปแบบ 2)  
แบบตรวจสอบรายการด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ระดับการพิจารณาผลการปฏิบัติ และ 3) แบบตรวจสอบรายการด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ระดับการพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ

ผลการพัฒนารูปแบบพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา  
ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบการพัฒนาแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาแบบ 3) เนื้อหาสาระ 4) กระบวนการดำเนินการ และ 5)  
การวัดและประเมินผลในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยรูปแบบมี 2 แกนหลัก 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 2 แกนหลัก คือ 1) ค่านิยม PATUM MODEL และ 2)  
วงจรคุณภาพ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบาย มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาปัญหา 2) การวิเคราะห์นโยบาย 3) การตัดสินใจนโยบาย 4)  
การนำนโยบายไปปฏิบัติ 5) การประเมินผลนโยบาย องค์ประกอบที่ 2 การพิจารณานโยบายที่ดี มี 6 ข้อ ได้แก่ 1) พัฒนาจากฐานข้อมูลที่เป็นจริง 2)  
สนับสนุนนโยบายของผู้บังคับบัญชาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3) ภายในองค์กรเดียวกันต้องประสานนโยบายกัน 4) เป็นลายลักษณ์อักษรที่เข้าใจ 5)  
ยืดหยุ่นแต่มั่นคงอยู่บนหลักการหรือระเบียบข้อบังคับที่ถูกต้อง 6) นโยบายมีขอบเขตที่เข้าใจได้ด้วยเหตุผล และ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มี 10 ด้าน  
ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการประเมินผลนักเรียน 4) ด้านการประกันคุณภาพ 5) ด้านการนิเทศ การสอน 6) ด้านสื่อการสอน 7)  
ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี 9) ด้านการวิจัยและการใช้สถิติ 10) ด้านเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา พบว่า  
ความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ 4.35 และ มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.60  
ซึ่งรูปแบบและคู่มือมีความเหมาะสมและความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.64 - 0.89  
และผลการใช้รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่ยึดค่านิยม PATUM MODEL โดยใช่วงจรคุณภาพ  
สู่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนปทุมคงคา พบว่า

2.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมการบริหาร ระดับการพิจารณาผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ 5  
คือปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามตัวชี้วัดได้ทุกข้อ

2.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ระดับการพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ 5  
คือปฏิบัติได้และปรากฏผลชัดเจนทุกตัวชี้วัด

คำสำคัญ : ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา วงจรคุณภาพ ค่านิยม การบริหารงานวิชาการ รูปแบบการพัฒนาแบบ

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/763>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 06.30 น.