



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

29 ตุลาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน สุวีริยากร พวงแก้ว

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โรงเรียนวัดศาลาโฆสิตาราม (อุน-อนุสรณ์) เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/840>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 29 ตุลาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โรงเรียนวัดสาธิโขภิตาราม (อุ้น-อนุสรณ์)

ผู้วิจัย สุธีภรณ์ พวงแก้ว

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดศาลาธิโขกิตาราม (อุน-อนุสรณ์)
ผู้วิจัย สุริกรม พวงแก้ว
สถานที่วิจัย โรงเรียนวัดศาลาธิโขกิตาราม (อุน-อนุสรณ์) ตำบลบางพลับ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
ปีที่พิมพ์ 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โรงเรียนวัดศาลาธิโขกิตาราม (อุน-อนุสรณ์) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซิป (CIPP Model) และเพื่อหาแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Moral Development School : MSD) กลุ่มตัวอย่างประเมินโครงการ จำนวน 196 คน กลุ่มตัวอย่างในการหาแบบปฏิบัติที่ดี จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ตอนที่ 1 การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

1. ด้านบริบท พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบันมีความชัดเจน ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีจำนวน เพียงพอ ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญและสนับสนุนโครงการ มีวัสดุอุปกรณ์ / เครื่องมือในการดำเนินงานโครงการที่ความเหมาะสมและเพียงพอ กิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและโรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนดำเนินงานครบทุกกิจกรรม เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่สามารถเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ด้านผลผลิต ประกอบด้วยการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้
4.1 ด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนรักและสามัคคีในหมู่คณะ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและจิตใจ นักเรียนมีความสุภาพ

อ่อนน้อมถ่อมตนและไม่ก้าวร้าว มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ส่วนในด้านนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมตนเองไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น นักเรียนมีกิจกรรมการผลิตเพื่อพึ่งตนเองเพื่อการบริโภค กิจกรรมการเกษตรในครอบครัว เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตประจำวัน และนักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

- 4.2 ด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการดีขึ้น นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนที่โรงเรียนได้จัดทำพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงด้านคุณธรรมจริยธรรมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในบริบทสังคมตนเองได้อย่างมีความสุข

ตอนที่ 2 การนำเสนอแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

1. ด้านกระบวนการบริหาร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโครงการ สามารถบริหารจัดการ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในสถานศึกษามีการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคลและองค์กร สร้างการที่มีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและมีการขยายผล สร้างเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ด้านครู พบว่า บุคลากรมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อื่นๆเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการรายงานโครงการ/กิจกรรม และผลงานนักเรียน และมีรายงานผลและประชาสัมพันธ์แก่คนที่เกี่ยวข้องทราบ
3. ด้านคุณภาพนักเรียน พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานของนักเรียนจากการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ (Moral Development School : MSD) ของโรงเรียนวัดศาลาธิโขกิตาราม (อุน-อนุสรณ์) ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย 5.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ชุมชนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญให้การยอมรับ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรม

จากข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาในรูปแบบตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดศาลาธิโขกิตาราม (อุน-อนุสรณ์) จึงเป็นแบบปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สุด สามารถเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานอื่นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนได้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/840>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 29 ตุลาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 06.49 น.