



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

7 พฤศจิกายน 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน อรรธรณ ปาวิณณะ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ EPPE Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/851>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 7 พฤศจิกายน 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ EPPE Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย อรวรรณ ปาวันฉนะ

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ EPPE Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ EPPE Model และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสม กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันทรายจำนวน 14 คน ได้มา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีชื่อว่า “EPPE Model” มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอนและเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ กระบวนการเรียนการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการกระตุ้นเตรียมความพร้อม (Encouragement: E) 2) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา จัดประสบการณ์การเรียนรู้และกระบวนการคิด (Presentation: P) 3) ขั้นการฝึกทักษะ (Practice: P) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นการฝึกทักษะโดยการชี้แนะ (Guided Practice) ขั้นการฝึกทักษะอย่างอิสระ (Independent Practice) และขั้นการประมวลทักษะ (Integrated Practice) และ 4) ขั้นการติดตามการนำไปใช้และปฏิบัติ (Ensure distributive Practice: E) ผลการศึกษา พบว่า หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน EPPE Model นักเรียนมีความสามารถในการคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่สูงขึ้น โดยการวัดจากแบบทดสอบที่มีระดับความยาก- ง่าย และซับซ้อนที่แตกต่างกัน และความสามารถในการคิดของนักเรียนพัฒนาขึ้นในช่วงเวลาระหว่างเรียน อีกทั้งความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ EPPE Model อยู่ในระดับมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/851>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 7 พฤศจิกายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 10 เมษายน 2568 เวลา 13.24 น.