



ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

13 ธันวาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน นางสาวณชพร จิตอารี

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/907>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 ธันวาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทาง ในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางสาวณชพร จิตอารี

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมป่ากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชานัน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน ประชากร 103 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) แบบทดสอบทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ โดยการทดสอบค่าที (t- test) หาค่าเฉลี่ยร้อยละ ของการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 2L3C เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ที่นำมาใช้กำหนดนิยาม ความสามารถพฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน (Principle of the Model) 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (Objective of the Model) 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Syntax of the Learning) ซึ่งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 รักและเห็นคุณค่าในคณิตศาสตร์เพื่อชีวิต (Love and Value Mathematics in life : L) ขั้น 2 เรียนรู้เนื้อหาใหม่ (Learning to New Knowledge : L) ขั้น 3 ผิการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving : C) ขั้น 4 สร้างสรรค์ผลงานจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Creatively from Apply Knowledge to Real Life: C) ขั้น 5 การสื่อสารและนำเสนอผลงาน (Communication and Present : C) ขั้น 6 สรุปองค์ความรู้และประเมินผล (Summary and Evaluation : S)
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน เรื่อง จำนวนเต็ม โดยผู้เชี่ยวชาญ มีผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย (= 4.53, S.D. = 0.55) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นค่าแสดงหลักฐานความเหมาะสมและความสอดคล้อง ที่มีค่าสูงสามารถนำไปใช้ในการทดลองได้ต่อไป
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ 2L3CS เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยชุดกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อิงพื้นที่วิถีชุมชน รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/907>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 13 ธันวาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.50 น.