



Vichakan.net

<https://publish.vichakan.net>

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

27 ธันวาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน แวโรสณา เจะสมมาเอ

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2567 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/930>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 ธันวาคม 2567

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต
www.Vichakan.net

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย แวโรสณา เจสสมาน

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์
ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย นางสาวแวโรสณา เจสสมาน

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการสอนจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกคนผู้วิจัยมีความสนใจในการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้การพัฒนาการเรียนรู้นี้เป็นการสร้างเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อประเมินผลรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูสอนวิทยาศาสตร์จำนวน 3 คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คนโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purpose Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสัมภาษณ์แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดที่เป็นแบบและแบบวัดคิดเชิงวิทยาศาสตร์ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสานวิธี (Mixed-method Methodology) 2 ขั้นตอนคือขั้นตอนที่ 1 สร้างและพัฒนารูปแบบการสอนโดยการใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจากสัมภาษณ์ครูสอนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และขั้นตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการสอนโดยวิธีเชิงปริมาณและวิธีเชิงคุณภาพการประเมินผลแบบก่อน-หลังใช้วิธีทดสอบก่อน-หลังเรียนและศึกษาเชิงสถิติใช้วิธีทดสอบที (t-test) (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. รูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 5 องค์ประกอบคือ 1) หลักการของรูปแบบการสอน 2) จุดประสงค์ 3) ภาระงานและเนื้อหา 4) กิจกรรมและขั้นตอนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์แบบ PEPEEE 6 ขั้นตอนซึ่งเน้นเตรียมความพร้อมผู้เรียน (Preparation) ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จ (Engagement) ซึ่งกำหนดแนวทางและปฏิบัติในการสำรวจความรู้ (Practice) ซึ่งสรุปประเด็นความรู้จากเนื้อหาทางปัญญา (Conclusion) ซึ่งขยายโครงสร้างทางปัญญาหรือความรู้ (Elaboration) และซึ่งมีความรู้ใหม่ไปใช้ (Extension) และ 5) การวัดและประเมินผล
2. รูปแบบการสอนเชิงปฏิบัติมีความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบอยู่ในระดับมากและแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาตามรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนเท่ากับ 87.92/83.61 และดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการสอนเท่ากับ 78.89 จากดัชนีประสิทธิผลของการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์หลังเรียนอยู่ในระดับมากโดยรูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาขึ้นจากสัมภาษณ์ครูสอนวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์และประเมินผลแบบก่อน-หลังเรียนและการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ในระดับมากจึงควรสนับสนุนให้ครูสอนวิทยาศาสตร์นำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดที่จำเป็นต่อไปในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานทักษะการคิดที่สูงต่อไป

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakulnet/show/930>
วันที่ตีพิมพ์ออนไลน์ : 27 สิงหาคม 2562
พิมพ์ : วันที่ 17 มิถุนายน 2562 เวลา 18.53 น.