



## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

28 มกราคม 2568

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน สุวรรณิ ชันทอง

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์ระดับภาษา โดยบูรณาการรูปแบบการสอนเทคนิคกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าดัว เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต (Vichakan.net) เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2568 นั้น

ทางเว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ วิชาการดอทเน็ต รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/962>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 28 มกราคม 2568

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
เว็บไซต์วิชาการดอทเน็ต  
[www.Vichakan.net](http://www.Vichakan.net)

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์ระดับภาษา โดยบูรณาการรูปแบบการสอนเทคนิคกลุ่มร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านป่าดัว

**ผู้วิจัย** สุวรรณิ ชันทอง

**ปีการศึกษา** 2568

### บทคัดย่อ

บทคัดย่อบทคัดย่อบทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดาราวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยการใช้กลยุทธ์ SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนดาราวิทยาลัย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนดาราวิทยาลัยที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 89.19/89.21 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์ SQP2RS อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.70, S.D. = 0.45)บทคัดย่อ

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/962>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 28 มกราคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มีนาคม 2569 เวลา 04.43 น.